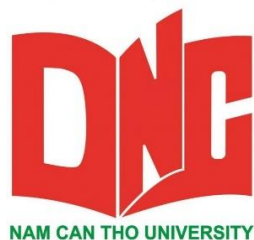


**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**



**BÁO CÁO TỔNG KẾT
ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ**

**CÁC NHÂN TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN KẾT QUẢ HỌC TẬP,
GIẢI PHÁP NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐẦU RA
CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**

Chủ nhiệm đề tài: ThS. Hồ Thị Khánh Thành

ThS. Nguyễn Hoàng Thanh Trúc

Cần Thơ, 9/2022

DANH MỤC SƠ ĐỒ & HÌNH

Sơ đồ 2.1. Mô hình nghiên cứu đề xuất.....	trang 19
Sơ đồ 2.2. Quy trình nghiên cứu.....	trang 21
Hình 3.1. Đồ thị phân tán giữa phần dư và giá trị dự đoán	trang 37
Hình 3.2. Biểu đồ tần suất của phần dư chuẩn hóa.....	trang 39
Hình 3.3. Đồ thị Q-Q Plot.....	trang 40

DANH MỤC BẢNG

Bảng 1.1. Tóm tắt các nghiên cứu trước đây	trang 6
Bảng 2.1. Tóm tắt các biến trong mô hình	trang 24
Bảng 3.1. Tổng hợp số lượng sinh viên tốt nghiệp qua 2 năm	trang 28
Bảng 3.2. Kết quả xếp loại học tập của sinh viên qua 2 năm	trang 29
Bảng 3.3. Kết quả học tập.....	trang 31
Bảng 3.4. Kết quả học tập của sinh viên theo giới tính	trang 31
Bảng 3.5. Kết quả học tập của sinh viên theo động cơ học tập	trang 32
Bảng 3.6. Kết quả học tập của sinh viên theo kiên định học tập	trang 32
Bảng 3.7. Kết quả học tập của sinh viên theo cạnh tranh học tập	trang 32
Bảng 3.8. Kết quả học tập của sinh viên theo phương pháp học tập.....	trang 33
Bảng 3.9. Kết quả học tập của sinh viên theo số giờ học tập	trang 33
Bảng 3.10. Kết quả học tập của sinh viên theo phương pháp giảng dạy.....	trang 34
Bảng 3.11. Kết quả học tập của sinh viên theo cơ sở vật chất	trang 34
Bảng 3.12. Kết quả học tập của sinh viên theo sự quan tâm của gia đình.....	trang 35
Bảng 3.13. Kết quả học tập của sinh viên theo hoạt động xã hội.....	trang 35
Bảng 3.14. Ma trận hệ số tương quan.....	trang 36
Bảng 3.15. Ma trận hệ số tương quan Spearman's.....	trang 38
Bảng 3.16. Kết quả kiểm định Durbin - Watson	trang 41
Bảng 3.17. Kết quả hồi quy	trang 42

DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT

PPNC: Phương pháp nghiên cứu

SV: Sinh viên

KQHT: Kết quả học tập

TP. HCM: Thành phố Hồ Chí Minh

TÓM TẮT

Đề tài này nghiên cứu các nhân tố ảnh hưởng đến kết quả học tập và gợi ý một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng đầu ra của sinh viên Trường Đại học Nam Cần Thơ. Nghiên cứu được xây dựng dựa vào lược khảo các tài liệu có liên quan và dữ liệu phân tích có được qua khảo sát thực tế từ 501 sinh viên đang theo học năm cuối tại Trường Đại học Nam Cần Thơ. Sau khi tiến hành các kiểm định để dò tìm sự vi phạm các giả định cần thiết trong mô hình đã xác định được: không có sự tương quan chặt chẽ giữa các cặp biến trong mô hình nghiên cứu, giả định về liên hệ tuyến tính không bị vi phạm, phương sai phần dư là đồng nhất, phần dư có phân phối chuẩn, mô hình không có hiện tượng tự tương quan, tất cả các biến độc lập trong mô hình đều có hệ số phóng đại phương sai (VIF) có giá trị nhỏ hơn 10 nên không xảy ra hiện tượng đa cộng tuyến. Đồng thời, kết quả thực hiện hồi quy bội cho thấy có 9 yếu tố tác động đến kết quả học tập của sinh viên theo thứ tự mạnh yếu như sau: Số giờ học tập, Cạnh tranh học tập, Phương pháp học tập, Động cơ học tập, Gia đình, Cơ sở vật chất, Kiên định học tập, Giới tính, Phương pháp giảng dạy.

Trên cơ sở đó, nghiên cứu đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, giúp tăng tỷ lệ sinh viên tốt nghiệp, góp phần vào việc hoàn thành mục tiêu, sứ mạng và tầm nhìn của nhà trường. Bên cạnh đó, thông qua kết quả nghiên cứu sẽ giúp cho sinh viên nhận biết những yếu tố ảnh hưởng đến kết quả học tập để từ đó có những kế hoạch học tập phù hợp nhằm đạt kết quả tốt trong học tập.

MỤC LỤC

CHƯƠNG 1: GIỚI THIỆU TỔNG QUAN VỀ ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU	1
1.1 LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI	1
1.2 MỤC TIÊU NGHIÊN CỨU	2
1.3 ĐỐI TƯỢNG VÀ PHẠM VI NGHIÊN CỨU	2
1.3.1 Đối tượng nghiên cứu	2
1.3.2 Đối tượng khảo sát	2
1.3.3 Phạm vi nghiên cứu	3
1.4 TỔNG QUAN CÁC NGHIÊN CỨU TRƯỚC	3
1.5 Ý NGHĨA THỰC TIỄN CỦA ĐỀ TÀI	7
1.6 KẾT CẤU CỦA ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU	8
CHƯƠNG 2: CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU	9
2.1. CƠ SỞ LÝ LUẬN	9
2.1.1. Mô hình của Tabesh và Hukai (2012)	9
2.1.2. Mô hình ứng dụng của Bratti và Staffolani (2002)	9
2.1.3. Mô hình của Checchi và ctg (2000)	10
2.1.4 Mô hình của Dickle (1999)	10
2.1.5. Một số lý thuyết và giả thuyết	10
2.2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU	21
2.2.1. Quy trình nghiên cứu	21
2.2.2. Dữ liệu nghiên cứu	22
2.2.3. Phương pháp phân tích mô hình nghiên cứu	22
CHƯƠNG 3: KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ THẢO LUẬN	27
3.1. GIỚI THIỆU TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ	27
3.2 THỐNG KÊ, MÔ TẢ DỮ LIỆU NGHIÊN CỨU	30
3.3. KIỂM ĐỊNH MÔ HÌNH	35
3.4 PHÂN TÍCH KẾT QUẢ HỒI QUY	41
CHƯƠNG 4: KẾT LUẬN VÀ MỘT SỐ GIẢI PHÁP	46
4.1. KẾT LUẬN	46

4.2. MỘT SỐ GỢI Ý GIẢI PHÁP.....	47
4.2.1. Giải pháp đối với nhà trường	47
4.2.2. Giải pháp đối với giảng viên	48
4.2.3. Giải pháp đối với sinh viên	48
4.3. HẠN CHẾ CỦA ĐỀ TÀI	50