

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ



BÁO CÁO TỔNG KẾT
ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ

NGHIÊN CỨU KIẾN THỨC VÀ THỰC HÀNH CHĂM SÓC
RĂNG MIỆNG CỦA SINH VIÊN RĂNG HÀM MẶT
NĂM NHẤT TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ NĂM 2024

Mã số: C24.17

Chủ nhiệm đề tài: BSNT, BSCK1 Nguyễn Thị Mộng Tuyền

Thành viên: 1. Lâm Huỳnh Phước Minh

2. Lê Thị Ngọc Diễm

Cần Thơ, tháng 4 năm 2026

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ



BÁO CÁO TỔNG KẾT
ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ

**NGHIÊN CỨU KIẾN THỨC VÀ THỰC HÀNH CHĂM SÓC
RĂNG MIỆNG CỦA SINH VIÊN RĂNG HÀM MẶT
NĂM NHẤT TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ NĂM 2024**

Mã số: C24.17

Chủ nhiệm đề tài: BSNT, BSCK1 Nguyễn Thị Mộng Tuyền

Thành viên: 1. Lâm Huỳnh Phước Minh

2. Lê Thị Ngọc Diễm

Cần Thơ, tháng 4 năm 2026

MỤC LỤC

TRANG

| | |
|--|------------|
| DANH MỤC CÁC BẢNG..... | iv |
| DANH MỤC SƠ ĐỒ VÀ BIỂU ĐỒ | v |
| DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT..... | vi |
| TÓM LƯỢC..... | vii |
| PHẦN I: MỞ ĐẦU | 1 |
| 1.1 TÌNH HÌNH NGHIÊN CỨU THUỘC LĨNH VỰC ĐỀ TÀI | 1 |
| 1.1.1 Bệnh sâu răng | 1 |
| 1.1.1.1 Khái quát về bệnh sâu răng | 1 |
| 1.1.1.2 Các yếu tố liên quan đến sâu răng..... | 2 |
| 1.1.1.3 Phòng ngừa sâu răng | 3 |
| 1.1.2 Bệnh nha chu | 5 |
| 1.1.2.1 Khái quát về bệnh nha chu | 5 |
| 1.1.2.2 Yếu tố liên quan bệnh nha chu | 5 |
| 1.1.2.3 Dự phòng bệnh nha chu..... | 5 |
| 1.1.3 Chăm sóc răng miệng | 6 |
| 1.1.3.1 Phương pháp đánh răng Bass | 7 |
| 1.1.3.2 Khuyến cáo của ADA (Hiệp hội Nha khoa Hoa Kỳ)..... | 7 |
| 1.1.4 Các nghiên cứu trên thế giới và Việt Nam..... | 9 |
| 1.1.4.1 Các nghiên cứu trên thế giới..... | 9 |
| 1.1.4.2 Các nghiên cứu trong nước..... | 10 |
| 1.2 Ý NGHĨA KHOA HỌC VÀ TÍNH CẤP THIẾT..... | 12 |
| 1.3 MỤC TIÊU NGHIÊN CỨU | 13 |
| 1.4 ĐỐI TƯỢNG VÀ PHẠM VI NGHIÊN CỨU | 13 |
| 1.5 NỘI DUNG NGHIÊN CỨU | 14 |
| PHẦN 2: PHƯƠNG PHÁP VÀ PHƯƠNG TIỆN | 15 |

| | |
|---|-----------|
| 2.1 ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU..... | 15 |
| 2.1.1 Đối tượng nghiên cứu..... | 15 |
| 2.1.2 Tiêu chuẩn chọn mẫu..... | 15 |
| 2.1.3 Tiêu chuẩn loại trừ..... | 15 |
| 2.1.4 Thời gian và địa điểm tiến hành nghiên cứu | 15 |
| 2.2 PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU | 15 |
| 2.2.1 Thiết kế nghiên cứu..... | 15 |
| 2.2.2 Cỡ mẫu, chọn mẫu..... | 15 |
| 2.2.3 Nội dung nghiên cứu | 15 |
| 2.2.3.1 Đặc điểm của mẫu nghiên cứu | 15 |
| 2.2.3.2 Kiến thức về chăm sóc răng miệng | 16 |
| 2.2.3.3 Thực hành chăm sóc răng miệng..... | 16 |
| 2.2.4 Phương pháp thu thập thông tin | 19 |
| 2.2.4.1 Công cụ thu thập thông tin | 19 |
| 2.2.4.2 Phương pháp thu thập thông tin | 19 |
| 2.2.5 Phương pháp xử lý số liệu | 19 |
| 2.3 Phương pháp kiểm soát sai số | 20 |
| 2.4 Vấn đề y đức..... | 20 |
| PHẦN 3: KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN | 21 |
| 3.1 ĐẶC ĐIỂM CỦA ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU..... | 21 |
| 3.2 KIẾN THỨC VÀ THỰC HÀNH CHĂM SÓC RĂNG MIỆNG CỦA SINH VIÊN | 21 |
| 3.2.1 Kiến thức chăm sóc răng miệng | 21 |
| 3.2.1.1 Nguyên nhân sâu răng, chảy máu nướu và tác dụng fluoride | 23 |
| 3.2.1.2 Kiến thức về phòng ngừa sâu răng theo ADA và phương pháp chải răng BASS | 24 |
| 3.2.2 Thực hành chăm sóc răng miệng..... | 26 |

| | |
|---|-----------|
| 3.2.2.1 Số lần thực hành chải răng | 26 |
| 3.2.2.2 Thực hành về sử dụng bàn chải | 30 |
| 3.2.2.3 Thực hành về cách chải răng | 31 |
| 3.2.2.4 Thực hành các biện pháp vệ sinh răng miệng khác | 33 |
| 3.2.2.5 Thực hành đến Nha sĩ kiểm tra răng miệng | 36 |
| 3.2.2.6 Thực hành khác liên quan đến sức khỏe răng miệng | 37 |
| 3.2.3 Tổng số câu trả lời đúng/sai của sinh viên | 39 |
| 3.2.3.1 Tổng số câu trả lời về kiến thức chăm răng miệng | 40 |
| 3.2.3.2 Tổng số câu trả lời về thực hành chăm răng miệng..... | 41 |
| 3.2.4. Mọi liên quan giữa kiến thức và thực hành..... | 41 |
| 3.2.4.1 Mọi liên quan giữa kiến thức chăm sóc răng miệng và tần suất khám nha sĩ.. | 42 |
| 3.2.4.2 Mọi quan hệ giữa tần suất khám nha sĩ và thực hành chăm sóc răng miệng ... | 43 |
| 3.2.4.3 Mọi liên quan giữa kiến thức chăm sóc răng miệng và thói quen dùng chỉ nha khoa | 43 |
| 3.2.4.4 Mọi liên quan giữa thực hành chăm sóc răng miệng và thói quen dùng chỉ nha khoa | 45 |
| 3.2.4.5 Mọi liên quan giữa kiến thức và thực hành chăm sóc răng miệng của sinh viên | 46 |
| PHẦN 4: KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ..... | 49 |
| 4.1 KẾT LUẬN | 49 |
| 4.2 KIẾN NGHỊ | 49 |
| TÀI LIỆU THAM KHẢO | |
| PHỤ LỤC | |

DANH MỤC CÁC BẢNG

| | |
|---|----|
| Bảng 3.1. Nguyên nhân sâu răng, chảy máu nướu và tác dụng fluoride | 23 |
| | |
| Bảng 3.2. Kiến thức về phòng ngừa sâu răng theo ADA và phương pháp chải răng BASS | 25 |
| | |
| Bảng 3.3. Thời gian đánh răng của sinh viên | 28 |
| Bảng 3.4. Thời gian thay bàn chải mới của sinh viên | 30 |
| Bảng 3.5. Thực hành vệ sinh răng miệng khác | 33 |
| Bảng 3.6. Thực hành đến khám Nha sĩ kiểm tra răng miệng | 36 |
| Bảng 3.7. Thực hành khác liên quan đến sức khỏe răng miệng | 38 |
| Bảng 3.8. Xếp loại kiến thức về chăm sóc răng miệng của điều tra nghiên cứu | 39 |
| Bảng 3.9. Xếp loại thực hành chăm sóc răng miệng | 40 |
| Bảng 3.10. Mối liên quan giữa kiến thức chăm sóc răng miệng và tần suất khám nha sĩ | 41 |
| | |
| Bảng 3.11. Mối liên quan giữa tần suất khám nha sĩ và thực hành chăm sóc răng miệng | 42 |
| | |
| Bảng 3.12. Mối liên quan giữa kiến thức chăm sóc răng miệng và thói quen dùng chỉ nha khoa..... | 44 |
| Bảng 3.13. Mối liên quan giữa thực hành chăm sóc răng miệng và thói quen dùng chỉ nha khoa..... | 45 |
| Bảng 3.14. Mối liên quan giữa kiến thức và thực hành chăm sóc răng miệng của sinh viên | |
| | 46 |

DANH MỤC SƠ ĐỒ VÀ BIỂU ĐỒ

| | |
|--|----|
| Sơ đồ 1.1. Mối liên quan giữa yếu tố bệnh lý và yếu tố bảo vệ trong sâu răng | 1 |
| Sơ đồ 1.2. Các yếu tố liên quan đến sự tiến triển sâu răng..... | 2 |
| Biểu đồ 3.1. Tỷ lệ giữa sinh viên nam và sinh viên nữ | 21 |
| Biểu đồ 3.2. Tỷ lệ về tần suất đánh răng của sinh viên | 27 |
| Biểu đồ 3.3. Tỷ lệ về cách chải răng của sinh viên | 31 |

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

| Chữ viết tắt | Tiếng Việt | Tiếng Anh |
|--------------|--------------------------|-----------------------------|
| ADA | Hiệp hội Nha khoa Hoa Kỳ | American dental Association |
| WHO | Tổ chức Y tế Thế giới | World Health Organization |

TÓM LƯỢC
NGHIÊN CỨU KIẾN THỨC VÀ THỰC HÀNH CHĂM SÓC RĂNG MIỆNG
CỦA SINH VIÊN RĂNG HÀM MẶT NĂM NHẤT
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ NĂM 2024

Mở đầu: Đối với sinh viên Răng Hàm Mặt, kiến thức về sức khỏe răng miệng đóng vai trò quan trọng trong việc định hướng và hình thành các thói quen chăm sóc răng miệng đúng đắn. Khi được trang bị nền tảng lý thuyết đầy đủ và chính xác, sinh viên không chỉ chủ động thực hiện các biện pháp vệ sinh và dự phòng hiệu quả cho bản thân mà còn củng cố ý thức nghề nghiệp trong thực hành lâm sàng và giáo dục sức khỏe sau này.

Mục tiêu: Xác định tỉ lệ kiến thức và thực hành đúng về chăm sóc răng miệng của sinh viên Răng Hàm Mặt năm nhất Trường Đại học Nam Cần Thơ năm 2024. **Đối tượng và phương pháp nghiên cứu:** Nghiên cứu mô tả cắt ngang dựa vào bộ câu hỏi khảo sát kiến thức và thực hành chăm sóc răng miệng trên sinh viên Răng Hàm Mặt năm nhất Trường Đại học Nam Cần Thơ năm 2024. **Kết quả:** Đa số sinh viên răng hàm mặt trong nghiên cứu này có kiến thức về nguyên nhân gây sâu răng, tác dụng ngừa sâu răng của fluoride, khuyến cáo của Hiệp hội Nha Khoa Hoa Kỳ (ADA) về đánh răng phòng ngừa sâu răng và viêm nướu và phương pháp chải răng Bass. Sinh viên Răng Hàm Mặt năm nhất có thực hành vệ sinh răng miệng tương đối tốt, đặc biệt về tần suất chải răng hàng ngày, với 95% sinh viên chải răng ít nhất 2 lần/ngày. Tuy nhiên về thời gian chải răng thì phần lớn sinh viên chưa duy trì được thời gian chải răng lý tưởng. Có mối liên quan có ý nghĩa thống kê giữa thực hành chăm sóc răng miệng với việc sử dụng chỉ nha khoa và tần suất khám nha sĩ. **Kết luận:** Đa số sinh viên Răng Hàm Mặt có kiến thức và thực hành tốt trong việc chăm sóc răng miệng. Thực hành chăm sóc răng miệng chịu ảnh hưởng rõ rệt bởi thói quen cá nhân và mức độ duy trì hành vi dự phòng.

ABSTRACT

KNOWLEDGE AND ORAL HEALTH PRACTICES AMONG FIRST-YEAR DENTAL STUDENTS AT NAM CAN THO UNIVERSITY IN 2024

Introduction: For dental students, knowledge of oral health plays a crucial role in shaping and establishing proper oral hygiene practices. When equipped with a comprehensive and accurate theoretical foundation, students not only proactively implement effective personal oral hygiene and preventive measures but also strengthen their professional awareness in future clinical practice and oral health education.

Objective: To determine the proportion of correct knowledge and practices regarding oral healthcare among first-year dental students at Nam Can Tho University in 2024.

Materials and Methods: A cross-sectional descriptive study was conducted using a structured questionnaire to assess knowledge and practices related to oral healthcare among first-year dental students at Nam Can Tho University in 2024.

Results: The majority of dental students in this study demonstrated knowledge of the etiology of dental caries, the caries-preventive effects of fluoride, the recommendations of the American Dental Association (ADA) regarding toothbrushing for the prevention of dental caries and gingivitis, and the Bass toothbrushing technique. First-year dental students exhibited relatively good oral hygiene practices, particularly in terms of daily toothbrushing frequency, with 95% brushing at least twice per day. However, most students did not maintain the recommended optimal brushing duration. A statistically significant association was found between oral healthcare practices and the use of dental floss as well as the frequency of dental visits.

Conclusion: Most dental students demonstrated good knowledge and practices regarding oral healthcare. Oral hygiene practices are significantly influenced by personal habits and the consistency in maintaining preventive behaviors.