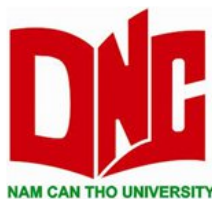


**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**



**BÁO CÁO TỔNG KẾT
ĐỀ TÀI KHOA HỌC VÀ CÔNG NGHỆ CẤP CƠ SỞ**

**VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP HỌC TẬP TÍCH CỰC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ
CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ ĐỂ NÂNG CAO
CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO ĐÁP ỨNG YÊU CẦU THỜI KỲ ĐẨY MẠNH
CÔNG NGHIỆP HÓA, HIỆN ĐẠI HÓA ĐẤT NƯỚC VÀ HỘI NHẬP QUỐC TẾ**

Mã số: C24.34

Chủ nhiệm đề tài: TS. HUỲNH VĂN LONG

Thành viên:

- 1. PGS, TS. ĐỖ VĂN XÊ**
- 2. ThS. NGUYỄN TRƯỜNG XUÂN**

Cần Thơ, tháng 8 năm 2025

**DANH SÁCH NHỮNG THÀNH VIÊN THAM GIA NGHIÊN CỨU ĐỀ TÀI
VÀ ĐƠN VỊ PHỐI HỢP CHÍNH**

1. TS. HUỖNH VĂN LONG
2. PGS, TS. ĐỖ VĂN XÊ
3. ThS. NGUYỄN TRƯỜNG XUÂN

1. Khoa Khoa học chính trị, Xã hội và Nhân văn - Đại học Cần Thơ.
2. Một số nhà khoa học Học viện Chính trị khu vực IV.

MỤC LỤC

	TRANG
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT	ii
THÔNG TIN KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU	iii
TÓM LƯỢC	vii
PHẦN 1. MỞ ĐẦU	1
1.1 TỔNG QUAN TÌNH HÌNH NGHIÊN CỨU THUỘC LĨNH VỰC ĐỀ TÀI Ở TRONG VÀ NGOÀI NƯỚC	1
1.2 TÍNH CẤP THIẾT	10
1.3 MỤC TIÊU NGHIÊN CỨU	14
1.4 NỘI DUNG NGHIÊN CỨU	14
1.5 ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU	15
1.6 PHẠM VI NGHIÊN CỨU	15
PHẦN 2. PHƯƠNG PHÁP VÀ PHƯƠNG TIỆN NGHIÊN CỨU	16
2.1 PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU CHI TIẾT	16
2.2 PHƯƠNG TIỆN NGHIÊN CỨU	21
PHẦN 3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU	22
3.1 LÝ LUẬN CỦA CHỦ NGHĨA MÁC - LÊNIN, HỒ CHÍ MINH, QUAN ĐIỂM CỦA ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM VỀ GIÁO DỤC ĐÀO TẠO VÀ LÝ LUẬN PHƯƠNG PHÁP HỌC TẬP TÍCH CỰC ĐỂ PHÁT HUY TÍNH CHỦ ĐỘNG, SÁNG TẠO CỦA SINH VIÊN	22
3.2 THỰC TRẠNG VIỆC VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP HỌC TẬP TÍCH CỰC CỦA SINH VIÊN	62
3.3 NHỮNG BIỆN PHÁP VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP HỌC TẬP TÍCH CỰC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ TRONG THỜI GIAN TỚI ĐỂ NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO ĐÁP ỨNG YÊU CẦU THỜI KỲ ĐẨY MẠNH CÔNG NGHIỆP HÓA, HIỆN ĐẠI HÓA ĐẤT NƯỚC VÀ HỘI NHẬP QUỐC TẾ	70
3.4 Ý NGHĨA CỦA CÁC KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU	82
PHẦN 4. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	83
PHỤ LỤC	84
TÀI LIỆU THAM KHẢO	90

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

XHCN	Xã hội chủ nghĩa
CSCN	Cộng sản chủ nghĩa
CNXH	Chủ nghĩa xã hội
CNCS	Chủ nghĩa cộng sản
TBCN	Tư bản chủ nghĩa
LLCT	Lý luận chính trị
ĐBSCL	Đồng bằng sông Cửu Long
CNH, HĐH	Công nghiệp hóa, hiện đại hóa
HNQT	Hội nhập quốc tế
CMCN 4.0	Cách mạng công nghiệp lần thứ tư
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
GD-ĐT	Giáo dục - đào tạo
CLGD	Chất lượng giáo dục
CLĐT	Chất lượng đào tạo
CLHT	Chất lượng học tập
KH&CN	Khoa học và công nghệ
PPGDTC	Phương pháp giảng dạy tích cực
PPDHTC	Phương pháp dạy học tích cực
PPHTTC	Phương pháp học tập tích cực
PPD&HTC	Phương pháp dạy và học tích cực
TCHT	Tích cực học tập
PPHTTCLLCT	Phương pháp học tập tích cực lý luận chính trị

TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ

Đơn vị: Khoa Cơ bản

*

THÔNG TIN KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

1. THÔNG TIN CHUNG:

- Tên đề tài: Vận dụng phương pháp học tập tích cực lý luận chính trị của sinh viên trường Đại học Nam Cần Thơ để nâng cao chất lượng đào tạo đáp ứng yêu cầu thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế

- Mã số: C24.34

- Chủ nhiệm: TS. HUỖNH VĂN LONG

- Cơ quan: Khoa Cơ bản, Trường Đại học Nam Cần Thơ

- Thời gian thực hiện: Từ 08/2024 đến 08/2025.

2. MỤC TIÊU:

- Nghiên cứu việc vận dụng phương pháp học tập tích cực của LLCT của sinh viên Trường Đại học Nam Cần Thơ theo 6 mức xếp loại: Xuất sắc, giỏi, khá, trung bình khá, trung bình, kém của Phòng Đào tạo đối với 5 học phần: Triết học, Kinh tế chính trị học, Chủ nghĩa xã hội khoa học, Tư tưởng Hồ Chí Minh, Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam để phát huy tính chủ động, sáng tạo của người học.

- Nâng cao CLĐT để đào tạo con người toàn diện đủ đức, trí, thể, mỹ cho sinh viên Trường Đại học Nam Cần Thơ, đáp ứng yêu cầu thời kỳ đẩy mạnh CNH, HĐH đất nước và HNQT.

3. TÍNH MỚI VÀ SÁNG TẠO:

- Đề tài nêu lên PPD&HTC mới, bằng cách thực hiện tốt tác động biện chứng giữa giảng viên với sinh viên trên nền tảng giảng viên tích cực, chủ động, đa dạng phương pháp giảng dạy và kỹ thuật giảng dạy mới nhất, khơi dậy trí tuệ, niềm đam mê, sự sáng tạo của sinh viên, tăng cường hiệu quả bài giảng trên cơ sở sử dụng công nghệ AI với sự hỗ trợ công nghệ GPT-4, làm một trợ lý đáng tin cậy, một cố vấn tốt và sinh viên thực hiện tính tích cực, chủ động, sáng tạo trong học tập bằng cách sử dụng tốt gia sư AI thông minh, vô cùng kiên

nhẫn, tận tâm, hiểu rõ sinh viên để cá nhân hóa việc học sinh viên mỗi ngày, ở đâu, bất cứ khi nào, viết cùng AI, tranh luận với AI về bất cứ chủ đề nào. AI tinh chỉnh điểm mạnh của sinh viên, bổ sung bất cứ lỗ hổng nào trong học tập của sinh viên. Qua đó, sinh viên tự học, ôn tập, làm bài tập, tiến bộ hằng ngày. Từ đó, sinh viên tự nâng cao CLĐT con người phát triển toàn diện: đức, trí, thể, mỹ, trở thành “công dân toàn cầu”, đáp ứng yêu cầu thời kỳ đẩy mạnh CNH, HĐH đất nước và HNQT.

- Nêu lên những phương pháp học tập cá nhân mới, tích cực, khoa học, hiệu quả cho sinh viên Trường Đại học Nam Cần Thơ. Trước hết là theo nhà vật lý học vĩ đại từng đạt giải Nobel là Richard Feynman với 5 bước tự học: Bước 1, xác định mục tiêu học tập, liệt kê kiến thức người học muốn hiểu biết. Bước 2, hiểu rõ đối tượng cần học, chọn lọc thông tin tin cậy, đa chiều, tổng hợp và sắp xếp lại một cách hệ thống. Bước 3, thay việc học bằng việc truyền đạt. Bước 4, đối với những kiến thức vẫn chưa rõ, hãy học lại và suy ngẫm thêm. Bước 5, đơn giản hóa việc nạp kiến thức, giúp tiếp nhận và ứng dụng hiệu quả tri thức đã học. Phương pháp đã được nhiều người ứng dụng thành công. Thứ hai, là theo 5 phương pháp học tập của tỷ phú Elon Musk, năm 2021 trở thành người giàu nhất thế giới. Phương pháp học là một cuộc cách mạng về nhận thức. 5 phương pháp học tập đỉnh cao của tỷ phú Elon Musk chính là: Phương pháp 1, đọc sách thật nhiều để tích lũy kiến thức và phát triển hiệu quả. Phương pháp 2, đồng hành cùng những người xuất sắc, tiếp thu trí tuệ của họ. Phương pháp 3, bắt đầu từ gốc rễ của vấn đề, tri thức. Phương pháp 4, kiên trì học tập đa lĩnh vực. Phương pháp 5, chuyển giao học tập, mở rộng lĩnh vực thích ứng. Sinh viên Trường Đại học Nam Cần Thơ không thể trở thành Musk thì cũng phải tự duy được như Musk trong việc học tập, làm được như thế thì cuộc đời sinh viên chắc chắn sẽ được vinh quang. Người biết tự duy đúng thì mới biết học.

- Xác định được tiêu chí học tập tích cực của sinh viên: Thứ nhất, sinh viên phải biết tự duy khoa học về việc học. Thứ hai, sinh viên phải nhận thức đúng đắn bản chất của việc học, ý nghĩa của việc học đối với bản thân, gia đình, Tổ quốc và nhân loại. Thứ ba, sinh viên phải xác định đúng đắn mục đích cao cả của việc học theo Hồ Chí Minh. Thứ tư, sinh viên phải xác định đúng đắn động cơ, thái độ học tập để học nghiêm túc, thực học, có thực tài, tương lai thực làm. Thứ năm, theo từng hoàn cảnh và thời gian, sinh viên thực hiện đúng đắn các cách học: Học ở trường, học trong sách vở, học ở bè bạn, học nhóm, học theo sơ đồ tư duy, học theo dự án, học với gia sư AI, học trong thực tiễn đời sống, học ở nhân dân. Thứ

sáu, sinh viên phải có kế hoạch tự học khoa học, sát hợp, khả thi, kiên quyết thực hiện nghiêm túc. Thứ bảy, sinh viên phải tự xác định: học tự giác, chủ động, sáng tạo trong học tập, học thường xuyên, học suốt đời.

4. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU:

- Đề tài nghiên cứu khoa học làm rõ các khái niệm: Khái niệm phương pháp, khái niệm học tập, khái niệm chất lượng, khái niệm học tập tích cực, lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh về GD&ĐT; quan điểm của Đảng Cộng sản Việt Nam về đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT, nâng cao chất lượng nguồn nhân lực; phát triển con người; lý luận PPHTTC; kết quả học tập các môn LLCT của sinh viên Trường Đại học Nam Cần Thơ; năm biện pháp vận dụng PPHTTC LLCT của sinh viên Trường Đại học Nam Cần Thơ trong thời gian tới để nâng cao CLĐT đáp ứng yêu cầu thời kỳ đẩy mạnh CNH, HĐH đất nước và HNQT.

- Kết quả nghiên cứu của đề tài không chỉ có ý nghĩa đối với Trường Đại học Nam Cần Thơ mà còn có khả năng áp dụng cho các cơ sở giáo dục đại học khác trên cả nước.

- Đề tài góp phần đa dạng hóa phương pháp giảng dạy các môn LLCT theo hướng lấy người học làm trung tâm, phát huy vai trò tích cực, chủ động, sáng tạo của người học.

5. SẢN PHẨM:

Báo cáo tổng kết Đề tài khoa học cấp cơ sở: Vận dụng PPHTTC LLCT của sinh viên Trường Đại học Nam Cần Thơ để nâng cao CLĐT đáp ứng yêu cầu thời kỳ đẩy mạnh CNH, HĐH đất nước và HNQT.

6. HIỆU QUẢ, PHƯƠNG THỨC CHUYỂN GIAO KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ KHẢ NĂNG ÁP DỤNG:

- Hiệu quả nghiên cứu:

* Về GD&ĐT:

+ Góp phần nâng cao CLĐT của Trường Đại học Nam Cần Thơ thông qua việc đổi mới phương pháp học tập LLCT, phát huy năng lực chủ động, sáng tạo của sinh viên.

+ Hỗ trợ xây dựng bộ tiêu chí cho PPHTTC, gắn chặt chẽ với người học, giúp việc giảng dạy và học tập đạt hiệu quả cao hơn.

* Về kinh tế - xã hội:

Đề tài góp phần nâng cao vị trí, CLĐT của Trường Đại học Nam Cần Thơ so với các trường khác trong khu vực về mảng nghiên cứu khoa học.

- Phương thức chuyển giao kết quả nghiên cứu và địa chỉ áp dụng:

Sản phẩm của đề tài là tài liệu tham khảo lưu tại Thư viện Trường Đại học Nam Cần Thơ.

Xác nhận của Khoa

Cần Thơ, ngày 28 tháng 8 năm 2025

Chủ nhiệm đề tài

Nguyễn Chí Thắng

Huỳnh Văn Long

TÓM LƯỢC

Đề tài tập trung nghiên cứu lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, Hồ Chí Minh, quan điểm của Đảng Cộng sản Việt Nam về GD-ĐT, lý luận PPHTTC LLCT của sinh viên Trường Đại học Nam Cần Thơ trong 2 năm học 2022-2023, 2023-2024 và 5 biện pháp vận dụng phương pháp học tập trên trong thời gian tới để nâng cao CLĐT đáp ứng yêu cầu thời kỳ đẩy mạnh CNH, HĐH đất nước và HNQT.

ABSTRACT

The thesis focuses on studying the theoretical foundations of Marxism–Leninism, Ho Chi Minh’s ideology, and the viewpoints of the Communist Party of Vietnam on education and training, along with the theory of active learning methods. It investigates the current situation of applying active learning methods in political theory courses among students of Nam Can Tho University during the academic years 2022–2023 and 2023–2024. Furthermore, it proposes solutions for applying active learning methods simultaneously to enhance the quality of education and training, thereby meeting the requirements of the current period of industrialization, modernization of the country, and international integration.