

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ



BÁO CÁO TỔNG KẾT
ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ

NHẬN THỨC CỦA SINH VIÊN NĂM NHẤT
CHUYÊN NGÀNH NGÔN NGỮ ANH
TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ
VỀ NHỮNG LỖI NGỮ PHÁP THƯỜNG GẶP KHI VIẾT ĐOẠN
Mã số: C24.109

Chủ nhiệm đề tài: THS. TRẦN TRIỀU HUYÊN

Thành viên: 1 TS. TRẦN THỊ THÙY (Cố vấn)

2 THS. TRẦN MINH KHUYÊN

Cần Thơ, tháng 7 năm 2025

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ



BÁO CÁO TỔNG KẾT
ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ

NHẬN THỨC CỦA SINH VIÊN NĂM NHẤT
CHUYÊN NGÀNH NGÔN NGỮ ANH
TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ
VỀ NHỮNG LỖI NGỮ PHÁP THƯỜNG GẶP KHI VIẾT ĐOẠN

Mã số: C24.109

Chủ nhiệm đề tài: THS. TRẦN TRIỀU HUYỀN

Thành viên: 1 TS. TRẦN THỊ THÙY (Cố vấn)

2 THS. TRẦN MINH KHUYÊN

Cần Thơ, tháng 7 năm 2025

**DANH SÁCH THÀNH VIÊN THAM GIA ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU VÀ ĐƠN VỊ
PHỐI HỢP CHÍNH**

TT	Họ và tên (Vai trò)	Đơn vị công tác và lĩnh vực chuyên môn	Nội dung nghiên cứu cụ thể được giao
1	TS. Trần Thị Thùy (Cố vấn)	Phó hiệu trưởng, Trường Đại học Nam Cần Thơ	Định hướng chủ đề, phương pháp nghiên cứu và phương pháp thu thập dữ liệu
2	ThS. Trần Triều Huyền (Chủ nhiệm đề tài)	Khoa Ngoại Ngữ, Trường Đại học Nam Cần Thơ Giảng viên chuyên ngành Ngôn Ngữ Anh	- Lược khảo tài liệu - Thiết kế phương pháp nghiên cứu - Viết báo cáo nghiệm thu đề tài
3	ThS. Trần Minh Khuyên (Thành viên chính)	Khoa Ngoại Ngữ, Trường Đại học Nam Cần Thơ Giảng viên chuyên ngành Ngôn Ngữ Anh	Thu thập, xử lý và phân tích dữ liệu

MỤC LỤC

DANH SÁCH THÀNH VIÊN THAM GIA ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU VÀ ĐƠN VỊ THAM GIA PHỐI HỢP CHÍNH.....	i
MỤC LỤC	i
DANH MỤC BẢNG BIỂU	iii
DANH MỤC VIẾT TẮT	iv
TÓM LƯỢC.....	v
PHẦN 1 MỞ ĐẦU	1
1.1 DẪN NHẬP.....	1
1.2 CƠ SỞ LÝ THUYẾT	2
1.2.1 Định nghĩa về kỹ năng viết.....	2
1.2.2 Định nghĩa về viết đoạn văn	4
1.2.3 Ngữ pháp và viết bằng ngôn ngữ thứ hai (L2)	6
1.2.4 Các lỗi phổ biến trong Viết bằng tiếng Anh của người học EFL	9
1.2.5 Các công trình nghiên cứu có liên quan	21
1.3 TÍNH CẤP THIẾT CỦA ĐỀ TÀI	24
1.4 MỤC TIÊU NGHIÊN CỨU.....	25
1.5 NỘI DUNG NGHIÊN CỨU	25
PHẦN 2 PHƯƠNG PHÁP VÀ PHƯƠNG TIỆN.....	26
2.1 PHƯƠNG PHÁP.....	26
2.2 PHƯƠNG TIỆN	26
2.2.1 Công cụ thu thập dữ liệu.....	26
2.2.2 Khách thể nghiên cứu	28
2.2.3 Phương pháp thu thập và phân tích dữ liệu	28
PHẦN 3 KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN.....	31
3.1 KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU TỪ CÁC BÀI VIẾT CỦA SINH VIÊN	31
3.2 KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU TỪ CUỘC PHỎNG VẤN BÁN CẤU TRÚC	32

3.2.1 Các lỗi ngữ pháp thường gặp từ góc nhìn của sinh viên	32
3.2.2 Nguyên nhân dẫn đến các lỗi ngữ pháp.....	33
3.2.3 Tác động của lỗi ngữ pháp đến việc truyền đạt ý tưởng.....	34
3.2.4 Cách xử lý khi phát hiện lỗi.....	35
3.2.5 Các đề xuất hỗ trợ từ giảng viên và nhà trường	36
3.3 THẢO LUẬN.....	36
3.3.1 Tổng quan về các lỗi ngữ pháp phổ biến trong bài viết của sinh viên	36
3.3.2 Nguyên nhân gây ra lỗi ngữ pháp từ góc nhìn của sinh viên	43
3.3.3 Tác động của lỗi ngữ pháp đến chất lượng bài viết.....	44
3.3.4 Các đề xuất từ sinh viên và hàm ý sư phạm	44
PHẦN 4 KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	46
4.1 KẾT LUẬN	46
4.2 KIẾN NGHỊ	48
4.2.1. Đối với Giảng viên.....	48
4.2.2. Đối với Sinh viên	49
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	51
PHỤ LỤC A – BÀI VIẾT ĐOẠN VĂN CỦA SINH VIÊN	57
PHỤ LỤC B – CÂU HỎI PHÒNG VẤN BÁN CẤU TRÚC	62
PHỤ LỤC C – NỘI DUNG CÁC CUỘC PHÒNG VẤN	63

DANH MỤC BẢNG BIỂU

Bảng 2.1 Các nhóm lỗi ngữ pháp phổ biến trong bài viết tiếng Anh của sinh viên30

Bảng 3.1 Số lượng và tỷ lệ các lỗi ngữ pháp trong đoạn văn của sinh viên31

DANH MỤC VIẾT TẮT

Người học EFL: Người học tiếng Anh như một ngôn ngữ thứ hai

L2: Ngôn ngữ thứ hai

TÓM LƯỢC

Việc sử dụng ngữ pháp chính xác đóng vai trò then chốt trong việc viết học thuật bằng ngôn ngữ thứ hai. Tuy nhiên, nhiều sinh viên năm nhất vẫn gặp khó khăn do kiến thức ngữ pháp còn hạn chế cùng với thiếu kinh nghiệm thực hành viết. Mặc dù đã có nhiều nghiên cứu tập trung vào các lỗi ngữ pháp phổ biến mà sinh viên thường mắc phải, nhưng các nghiên cứu về nhận thức của sinh viên năm nhất ngành Ngôn ngữ Anh tại khu vực Đồng bằng Sông Cửu Long vẫn còn rất hạn chế. Nhằm mục tiêu xác định những lỗi ngữ pháp phổ biến trong viết đoạn văn tiếng Anh của sinh viên, nhóm tác giả đã tiến hành phân tích sáu mươi đoạn văn cùng chủ đề do sinh viên năm nhất ngành Ngôn ngữ Anh tại Trường Đại học Nam Cần Thơ thực hiện. Bên cạnh đó, phỏng vấn bán cấu trúc được thực hiện với năm sinh viên mắc lỗi ngữ pháp nhiều nhất nhằm hiểu sâu hơn về các nguyên nhân gây ra những lỗi đó từ góc nhìn của sinh viên. Kết quả nghiên cứu cho thấy sinh viên mắc các lỗi liên quan lỗi chia thì động từ (verb tense), lỗi hòa hợp chủ ngữ – động từ (subject-verb agreement), lỗi mạo từ (articles), lỗi giới từ (prepositions), lỗi thiếu động từ “to be” trong câu (omission of “to be”), lỗi cấu trúc câu (sentence structure) và một số lỗi từ loại (word form) và cấu hợp (collocation). Trong đó, lỗi cấu hợp và lỗi từ loại được đánh giá là nghiêm trọng nhất do ảnh hưởng lớn đến khả năng diễn đạt ý tưởng. Nguyên nhân các lỗi này được sinh viên cho là do ảnh hưởng từ tiếng mẹ đẻ, thiếu luyện tập cũng như áp lực thời gian khi viết. Từ đó, nhóm nghiên cứu đề xuất tăng cường lồng ghép giảng dạy ngữ pháp trong các bài học viết, đồng thời đẩy mạnh các hoạt động sửa lỗi và viết phản hồi nhằm cải thiện kỹ năng viết chính xác cho sinh viên trong năm học đầu tiên tại đại học.

Từ khóa: *Viết đoạn, lỗi ngữ pháp*