

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ



BÁO CÁO TỔNG KẾT
ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ

CÁC CHIẾN LƯỢC DẠY HỌC CHIÊM NGHIỆM
CỦA GIẢNG VIÊN TIẾNG ANH
TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ

Mã số: C24.110

Chủ nhiệm đề tài: THS. PHẠM TRÚT THÙY

Thành viên: 1 TS. TRẦN THỊ THÙY (Cố vấn)

2 THS. PHAN THỊ MỘNG KIỀU

Cần Thơ, 12 tháng 7 năm 2025

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ



BÁO CÁO TỔNG KẾT
ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ

CÁC CHIẾN LƯỢC DẠY HỌC CHIÊM NGHIỆM
CỦA GIẢNG VIÊN TIẾNG ANH
TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ

Mã số: C24.110

Chủ nhiệm đề tài: THS. PHẠM TRÚT THÙY

Thành viên: 1 TS. TRẦN THỊ THÙY (Cố vấn)

2 THS. PHAN THỊ MỘNG KIỀU

Cần Thơ, 12 tháng 7 năm 2025

**DANH SÁCH THÀNH VIÊN THAM GIA ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU VÀ ĐƠN VỊ
PHỐI HỢP CHÍNH**

TT	Họ và tên (vai trò)	Đơn vị công tác và lĩnh vực chuyên môn	Nội dung nghiên cứu cụ thể được giao
1	TS. Trần Thị Thùy (cố vấn)	Phó hiệu trưởng, Trường Đại học Nam Cần Thơ	Định hướng chủ đề , phương pháp nghiên cứu và phương pháp thu thập dữ liệu.
2	ThS. Phạm Trút Thùy (Chủ nhiệm đề tài)	Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Nam Cần Thơ. Giảng viên chuyên ngành Ngôn ngữ Anh.	- Lược khảo tài liệu - Thiết kế phương pháp nghiên cứu - Viết báo cáo nghiệm thu đề tài
3	ThS. Phan Thị Mộng Kiều (Thành viên chính)	Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Nam Cần Thơ. Giảng viên chuyên ngành Ngôn ngữ Anh	Thu thập, xử lý và phân tích dữ liệu.

MỤC LỤC

DANH SÁCH THÀNH VIÊN THAM GIA ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU VÀ ĐƠN VỊ PHỐI HỢP CHÍNH.....	
MỤC LỤC	i
DANH MỤC BẢNG BIỂU	iii
DANH MỤC HÌNH	iv
DANH MỤC VIẾT TẮT.....	v
TÓM LƯỢC.....	vi
ABSTRACT	vii
PHẦN 1 MỞ ĐẦU	1
1.1 GIỚI THIỆU.....	1
1.2 CƠ SỞ LÝ THUYẾT.....	2
1.2.1 Khái niệm.....	2
1.2.2 Các loại hình dạy học chiêm nghiệm.....	5
1.2.3 Các mức độ trong dạy học chiêm nghiệm	7
1.2.4 Các chiến lược dạy học chiêm nghiệm	11
1.2.5 Lợi ích của dạy học chiêm nghiệm.....	19
1.3 TỔNG QUAN TÌNH HÌNH NGHIÊN CỨU.....	20
1.4 TÍNH CẤP THIẾT CỦA ĐỀ TÀI.....	25
1.5 MỤC TIÊU NGHIÊN CỨU	25
1.6 NỘI DUNG NGHIÊN CỨU	25
PHẦN 2 PHƯƠNG PHÁP VÀ PHƯƠNG TIỆN.....	27
2.1 PHƯƠNG PHÁP	27
2.2 PHƯƠNG TIỆN	27
2.2.1 Công cụ thu thập dữ liệu.....	27
2.2.2 Khách thể tham gia nghiên cứu	28
2.2.3 Phương pháp thu thập và phân tích dữ liệu	29
PHẦN 3 KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN.....	31
3.1 NHẬN THỨC CỦA GIÁNG VIÊN VỀ DẠY HỌC CHIÊM NGHIỆM.....	31
3.1.1 Nhận thức lý thuyết về dạy học chiêm nghiệm	31
3.1.2 Nhận thức trực giác về dạy học chiêm nghiệm	32
3.2 THỜI ĐIỂM CHIÊM NGHIỆM CỦA GIÁNG VIÊN	33
3.3 CÁC CHIẾN LƯỢC DẠY HỌC CHIÊM NGHIỆM CỦA GIÁNG VIÊN	36
3.3.1 Giảng viên chiêm nghiệm dựa trên phản ứng và kết quả học tập của sinh viên	36
3.3.2 Chiêm nghiệm không chính thức và ghi chú linh hoạt.....	40

3.3.3 Giảng viên chiêm nghiệm dựa trên dự giờ và phản hồi từ đồng nghiệp	43
3.3.4 Giảng viên chiêm nghiệm dựa trên các nguồn chuyên môn.....	45
3.3.5 Giảng viên chiêm nghiệm dựa trên tự đánh giá.....	47
3.4 ĐIỀU CHỈNH GIẢNG DẠY DỰA TRÊN CHIÊM NGHIỆM	48
3.4.1 Giảng viên thay đổi phương pháp giữa các buổi dạy	49
3.4.2 Giảng viên thay đổi phương pháp dạy theo lớp.....	51
3.5 THÁCH THỨC TRONG CHIÊM NGHIỆM CỦA GIẢNG VIÊN.....	53
3.6 ĐỀ XUẤT VỀ HỖ TRỢ VÀ CẢI TIẾN THỰC HÀNH CHIÊM NGHIỆM	54
PHẦN 4 KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	57
4.1 KẾT LUẬN	57
4.2 KIẾN NGHỊ	58
4.2.1 Đối với đơn vị quản lý	58
4.2.2. Đối với giảng viên	59
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	61
PHỤ LỤC 1 - CÂU HỎI PHỎNG VẤN BÁN CẤU TRÚC.....	66
PHỤ LỤC 2 - BẢN GHI CHÉP PHỎNG VẤN	67
PHỤ LỤC 3 - BẢNG DỮ LIỆU PHÂN TÍCH CHỦ ĐỀ (THEMATIC ANALYSIS).....	91

DANH MỤC BẢNG BIỂU

Bảng 2.1 Bảng mô tả khách thể tham gia nghiên cứu.....	28
---	----

DANH MỤC HÌNH

Hình 1.1 Mô hình ba cấp độ chiêm nghiệm (Day, 1993)	9
Hình 1.2 Kim tự tháp tư duy chiêm nghiệm (Taggart và Wilson, 2005)	10

DANH MỤC VIẾT TẮT

DHCN: Dạy học chiêm nghiệm

DNC: Trường Đại học Nam Cần Thơ

SV: Sinh viên

NH: Người học

GV: Giảng viên/ Giáo viên

TÓM LƯỢC

Nghiên cứu định tính này tìm hiểu các chiến lược dạy học chiêm nghiệm (DHCN) được áp dụng bởi giảng viên (GV) tiếng Anh tại Trường Đại học Nam Cần Thơ (DNC), tập trung vào nhận thức, các chiến lược và các thách thức trong việc thực hiện DHCN. Dữ liệu được thu thông qua phỏng vấn bán cấu trúc với sáu GV có kinh nghiệm khác nhau. Kết quả nghiên cứu cho thấy chiêm nghiệm chủ yếu diễn ra sau buổi học, chiêm nghiệm trong hành động mang tính phản ứng với sự kiện tức thời và chiêm nghiệm trước hành động ít phổ biến hơn. GV dựa vào phản ứng và kết quả học tập của sinh viên để chiêm nghiệm, nhưng hiếm khi sử dụng các công cụ hệ thống như nhật ký giảng dạy hay phản hồi chính thức từ sinh viên do hạn chế về thời gian và thiếu sự hỗ trợ từ nhà trường. Mặc dù DHCN cải thiện phương pháp giảng dạy và tăng sự tự tin nghề nghiệp, vẫn còn tồn tại các rào cản bao gồm thiếu thời gian, cơ chế phản hồi chưa đầy đủ và ít cơ hội hợp tác giữa các đồng nghiệp. Nghiên cứu đề xuất tổ chức các hội thảo học thuật định kỳ, sử dụng công cụ số để thu thập phản hồi, tăng cường dự giờ có cấu trúc và xây dựng kho tài liệu dùng chung nhằm thúc đẩy DHCN hiệu quả, từ đó nâng cao chất lượng giảng dạy tiếng Anh và đáp ứng nhu cầu học tập của sinh viên.

Từ khóa: *Dạy học chiêm nghiệm, giảng dạy tiếng Anh, phát triển chuyên môn, Trường Đại học Nam Cần Thơ.*

ABSTRACT

This qualitative study investigates the reflective teaching strategies employed by English language lecturers at Nam Can Tho University, focusing on their understanding, strategies, and challenges in implementing reflective teaching. Data were collected through semi-structured interviews with six instructors of varying experience levels. The findings reveal that reflection primarily occurs post-lesson, with in-action reflection being reactive to immediate classroom events and pre-action reflection being less common. Instructors rely on student reactions and academic performance for reflection but rarely use systematic tools such as teaching journals or formal student feedback due to time constraints and lack of institutional support. Although reflective teaching enhances pedagogical methods and boosts professional confidence, barriers include limited time, inadequate feedback mechanisms, and minimal peer collaboration. The study recommends organizing regular academic workshops, utilizing digital tools for feedback collection, enhancing structured peer observation, and establishing a shared resource repository to promote effective reflective teaching, thereby improving the quality of English language instruction and meeting students' learning needs.

Keywords: *Reflective teaching, English language instruction, professional development, Nam Can Tho University.*