

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ



BÁO CÁO TỔNG KẾT
ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ

QUAN ĐIỂM CỦA SINH VIÊN NĂM CUỐI
CHUYÊN NGÀNH NGÔN NGỮ ANH
VỀ SỬ DỤNG TỪ NÓI TRONG VIẾT LUẬN
TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ

Mã số: C24.48

Chủ nhiệm đề tài: THS. NGUYỄN HOÀNG PHƯƠNG

Thành viên: 1. TS. TRẦN THỊ THÙY (Cố vấn)

2. THS. LƯƠNG TRỌNG LINH

Cần Thơ, tháng 7 năm 2025

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ



BÁO CÁO TỔNG KẾT

ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ

**QUAN ĐIỂM CỦA SINH VIÊN NĂM CUỐI
CHUYÊN NGÀNH NGÔN NGỮ ANH
VỀ SỬ DỤNG TỪ NÓI TRONG VIẾT LUẬN
TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**

Mã số: C24.48

Chủ nhiệm đề tài: THS. NGUYỄN HOÀNG PHƯƠNG

Thành viên: 1. TS. TRẦN THỊ THÙY (Cố vấn)

2. THS. LƯƠNG TRỌNG LINH

Cần Thơ, tháng 7 năm 2025

DANH SÁCH THÀNH VIÊN THAM GIA

STT	Họ và tên	Đơn vị	Nhiệm vụ	Chữ ký
1	ThS. Nguyễn Hoàng Phương	Khoa Ngoại ngữ	Chủ nhiệm	
2	TS. Trần Thị Thùy	Khoa Ngoại ngữ	Cố vấn khoa học	
3	ThS. Lương Trọng linh	Khoa Ngoại ngữ	Thành viên	

LỜI CAM ĐOAN

Chúng tôi xin cam đoan rằng đề tài “*Quan điểm của sinh viên năm cuối chuyên ngành Ngôn ngữ Anh về sử dụng từ nối trong viết luận tại Trường Đại học Nam Cần Thơ*” là nghiên cứu của chính chúng tôi.

Ngoài trừ những tài liệu tham khảo được trích dẫn trong đề tài này, chúng tôi cam đoan rằng toàn phần hay những phần nhỏ của đề tài này chưa từng được công bố hoặc được sử dụng để nhận tài trợ ở những nơi khác.

Không có sản phẩm/nghiên cứu nào của người khác được sử dụng trong đề tài này mà không được trích dẫn theo đúng quy định.

Cần Thơ, ngày tháng năm 2025

Nhóm tác giả

LỜI CẢM ƠN

Nhóm nghiên cứu cũng xin được gửi lời cảm ơn đến các em sinh viên đã tham gia trả lời khảo sát, quý lãnh đạo Khoa Ngoại ngữ, Phòng Nghiên cứu Khoa học và các đơn vị thuộc Trường Đại học Nam Cần Thơ đã hỗ trợ nhóm nghiên cứu trong suốt quá trình thực hiện đề tài này.

Cần Thơ, ngày tháng năm 2025

Nhóm tác giả

MỤC LỤC

DANH SÁCH THÀNH VIÊN THAM GIA	i
LỜI CAM ĐOAN	ii
LỜI CẢM ƠN.....	iii
TÓM TẮT.....	1
ABSTRACT	2
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT	3
PHẦN 1	4
MỞ ĐẦU	4
1.1 LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI	4
1.2 CƠ SỞ LÝ LUẬN	7
1.2.1 Định nghĩa từ nối	7
1.2.2 Phân loại các từ nối.....	8
1.2.3 Vai trò của từ nối	10
1.2.4 Từ nối trong viết học thuật.....	17
1.2.5 Nhận thức của sinh viên về từ nối trong kỹ năng viết.....	19
1.2.6 Những khó khăn và lỗi thường gặp khi sử dụng từ nối trong viết học thuật	21
1.2.7 Các phương pháp và chiến lược sư phạm để giảng dạy từ nối hiệu quả.....	22
1.2.8 Các nghiên cứu liên quan về việc sử dụng từ nối trong viết học thuật	23
1.3 MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU	26
1.4 GIỚI HẠN VÀ PHẠM VI NGHIÊN CỨU	27
PHẦN 2	28
PHƯƠNG PHÁP VÀ PHƯƠNG TIỆN NGHIÊN CỨU	28
2.1 THIẾT KẾ NGHIÊN CỨU	28
2.2 PHƯƠNG PHÁP THU THẬP SỐ LIỆU	28
2.3 KHÁCH THỂ NGHIÊN CỨU	28
2.4 CÔNG CỤ NGHIÊN CỨU.....	29
2.5 PHƯƠNG PHÁP PHÂN TÍCH DỮ LIỆU.....	29
PHẦN 3	30
KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN	30

3.1 QUAN ĐIỂM CỦA SINH VIÊN NĂM CUỐI CHUYÊN NGÀNH NGÔN NGỮ ANH VỀ SỬ DỤNG TỪ NÓI TRONG VIẾT LUẬN	30
3.2 NHẬN THỨC CỦA SINH VIÊN NĂM CUỐI VỀ VAI TRÒ CỦA TỪ NÓI TRONG VIẾT LUẬN HỌC THUẬT BẰNG TIẾNG ANH.....	31
3.3 NHẬN THỨC CỦA SINH VIÊN NĂM CUỐI VỀ MỨC ĐỘ QUAN TRỌNG CỦA TỪ NÓI TRONG VIỆC THỂ HIỆN TÍNH MẠCH LẠC VÀ LIÊN KẾT TRONG BÀI LUẬN...	35
3.4 NHẬN THỨC CỦA SINH VIÊN NĂM CUỐI VỀ MỨC ĐỘ THƯỜNG XUYÊN SỬ DỤNG TỪ NÓI TRONG VIẾT LUẬN.....	39
3.5 NHẬN THỨC CỦA SINH VIÊN NĂM CUỐI KHÓ KHĂN KHI SỬ DỤNG TỪ NÓI TRONG VIẾT LUẬN.....	43
CHƯƠNG 4	47
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	47
4.1 KẾT LUẬN.....	47
4.2 ĐỀ XUẤT.....	49
TÀI LIỆU THAM KHẢO	51

TÓM TẮT

Viết luận học thuật đã trở thành một phần không thể thiếu đối với sinh viên học tiếng Anh như ngôn ngữ nước ngoài tại các trường đại học ở Việt Nam nói chung. Bài nghiên cứu đã tiến hành khảo sát 193 sinh viên năm cuối chuyên ngành tiếng Anh tại trường đại học Nam Cần Thơ nhằm phân tích nhận thức của sinh viên năm cuối về sử dụng từ nối trong viết luận học thuật. Kết quả cho thấy rằng nhận thức chung của sinh viên về từ nối là tích cực. Đối với các nhóm nhận thức về: (1) vai trò được của các từ nối trong các bài luận học thuật tiếng Anh, (2) tầm quan trọng của các từ nối trong việc đạt được sự mạch lạc và gắn kết trong bài luận, (3) tần suất sử dụng từ nối nhận được điểm trung bình tương đối cao. Tuy nhiên, đối việc nhận thức về những khó khăn khi sử dụng từ nối trong viết luận nhận được mức điểm trung bình thấp hơn là 3,26. Kết quả của nghiên cứu này cho thấy rằng mặc dù sinh viên năm cuối chuyên ngành tiếng Anh tại Đại học Nam Cần Thơ nhận thức được tầm quan trọng của các từ nối trong viết luận học thuật, nhưng cách sử dụng thực tế của chúng vẫn không nhất quán và đôi khi không đầy đủ. Điều này kết luận rằng mặc dù sinh viên có nhận thức tương đối cao về vai trò quan trọng của từ nối trong viết luận, nhưng vẫn gặp nhiều khó khăn khi áp dụng chúng vào thực tế. Kiến nghị về hướng dẫn viết trong tương lai nên kết hợp các phương pháp tiếp cận rõ ràng, theo ngữ cảnh và phản ánh trực quan để giúp học sinh phát triển cả độ chính xác về mặt kỹ thuật và tính linh hoạt về mặt tư duy trong việc sử dụng các từ nối trong viết luận. Chỉ thông qua sự hỗ trợ sự phạm toàn diện như vậy, người học mới có thể vượt ra khỏi những khó khăn khi sử dụng từ nối để hướng tới diễn ngôn học thuật tinh vi, có nhận thức của người đọc.

Từ khóa: quan điểm, sinh viên năm cuối, Ngôn ngữ Anh, từ nối, viết luận

ABSTRACT

Academic writing has become an indispensable part for students studying English as a foreign language at universities in Vietnam in general. This study conducted a survey of 193 final year students majoring in English at Nam Can Tho University to analyze final-year students' perceptions of the use of linking words in academic writing. The results showed that students' general perceptions of linking words were positive. For the groups of perceptions of: (1) the role of linking words in English academic essays, (2) the importance of linking words in achieving coherence and cohesion in the essay, (3) the frequency of using linking words, the mean scores were relatively high. Nevertheless, the mean score for perceived difficulties in using linking words in writing essays was lower at 3.26. The results of this study show that although final year English major students at Nam Can Tho University are aware of the importance of linking words in academic writing, their actual use is still inconsistent and sometimes inadequate. This concludes that although students have a relatively high awareness of the important role of linking words in writing essays, they still encounter many difficulties in applying them in practice. Recommendations for future writing instruction should incorporate explicit, contextual, and visually reflective approaches to help students develop both technical accuracy and rhetorical flexibility in the use of linking words in their writing. Only through such comprehensive pedagogical support can learners move beyond the difficulties of using linking words to sophisticated, reader-aware academic discourse.

Keywords: perceptions, final-year students, English Studies, linking words, essay writing

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

1. **IELTS**: International English Language Testing System
2. **TOEFL**: Test of English as a Foreign Language
3. **VSTEP**: Vietnamese Standardized Test of English Proficiency