

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**



**BÁO CÁO TỔNG KẾT
ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ**

**TÊN ĐỀ TÀI
QUAN ĐIỂM VỀ CHIẾN LƯỢC ĐỌC KHI NGHE TIẾNG ANH
CỦA SINH VIÊN KHÔNG CHUYÊN NGỮ TẠI TRƯỜNG ĐẠI
HỌC NAM CẦN THƠ**

Mã số: C24.46

**Chủ nhiệm đề tài: Th.S. LƯU HỮU THỌ
Cố vấn: TS. TRẦN THỊ THÙY
Thành viên: Th.S. NGUYỄN NGỌC THANH TUYỀN**

Cần Thơ, tháng 7 năm 2025

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**



**BÁO CÁO TỔNG KẾT
ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ**

TÊN ĐỀ TÀI:

**QUAN ĐIỂM VỀ CHIẾN LƯỢC ĐỌC KHI NGHE TIẾNG ANH
CỦA SINH VIÊN KHÔNG CHUYÊN NGỮ TẠI TRƯỜNG ĐẠI
HỌC NAM CẦN THƠ**

Mã số: C24.46

Chủ nhiệm đề tài: Th.S. LƯU HỮU THỌ

Cố vấn: TS. TRẦN THỊ THÙY

Thành viên: Th.S. NGUYỄN NGỌC THANH TUYỀN

Cần Thơ, tháng 7 năm 2025

**DANH SÁCH NHỮNG THÀNH VIÊN THAM GIA NGHIÊN CỨU ĐỀ TÀI VÀ
ĐƠN VỊ PHỐI HỢP CHÍNH**

TT	Họ và tên	Học hàm, học vị	Đơn vị công tác	Chức danh dự kiến trong đề tài (chủ nhiệm, thư ký, chuyên gia..)
1	Trần Thị Thùy	Tiến sĩ	Phó Hiệu trưởng, Trường Đại học Nam Cần Thơ	Cố vấn
2	Lưu Hữu Thọ	Thạc sĩ	Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Nam Cần Thơ	Chủ nhiệm
3	Nguyễn Ngọc Thanh Tuyền	Thạc sĩ	Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Nam Cần Thơ	Thành viên

MỤC LỤC

DANH SÁCH NHỮNG THÀNH VIÊN THAM GIA NGHIÊN CỨU ĐỀ TÀI VÀ ĐƠN VỊ PHỐI HỢP CHÍNH	i
MỤC LỤC	ii
DANH MỤC BẢNG BIỂU	iv
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT	v
TÓM LƯỢC	vi
PHẦN 1: MỞ ĐẦU	1
1.1 ĐỊNH NGHĨA THUẬT NGỮ	1
1.1.1 Chiến lược đọc kết hợp nghe trong lớp học tiếng Anh như ngoại ngữ	1
1.1.2 Đọc kết hợp nghe	5
1.1.3 Chiến lược đọc kết hợp nghe dành cho người học tiếng Anh như ngoại ngữ	12
1.1.4. Đọc mở rộng	13
1.1.5 Nghe hiểu	14
1.1.6 Đọc trôi chảy	16
1.1.7 Nghe trôi chảy	19
1.1.8 Đầu vào đa phương thức	21
1.1.9 Xử lý đầu vào kép (Dual Input Processing)	23
1.2 TỔNG QUAN TÌNH HÌNH NGHIÊN CỨU THUỘC LĨNH VỰC ĐỀ TÀI Ở TRONG VÀ NGOÀI NƯỚC	25
1.3 TÍNH CẤP THIẾT	27
1.4 MỤC TIÊU CỦA NGHIÊN CỨU	37
PHẦN 2: PHƯƠNG PHÁP VÀ PHƯƠNG TIỆN	40
2.1 ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU	40
2.2 PHƯƠNG TIỆN NGHIÊN CỨU	40
2.2.1 Thí điểm bảng câu hỏi	40
2.2.2 Thử tục	41
PHẦN 3: KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN	42
3.1 KẾT QUẢ TỔNG QUÁT	42
3.2 KẾT QUẢ CỤ THỂ	43

PHẦN 4: KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	48
4.1 KẾT LUẬN CHUNG VỀ NỘI DUNG NGHIÊN CỨU	48
4.1.1 Đánh giá đóng góp mới của đề tài	48
4.1.2 Một số đóng góp nổi bật	49
4.1.3 Khả năng ứng dụng của kết quả nghiên cứu	49
4.2 KIẾN NGHỊ ỨNG DỤNG THỰC TẾ	50
4.2.1 Kiến nghị cho nhà quản lý giáo dục	50
4.2.2 Hướng nghiên cứu tiếp theo	51
4.2.3 Giới hạn	51
Tài liệu tham khảo	53
BẢNG KHẢO SÁT	57

DANH MỤC HÌNH, BẢNG BIỂU

Bảng 3.1: Kết quả tổng quát	42
Bảng 3.2: Cải thiện kỹ năng đọc	43
Bảng 3.3: Tích hợp nghe và đọc	44
Bảng 3.4: Chiến lược đọc và kỹ thuật hiểu	45
Bảng 3.5: Động lực và niềm vui trong học tập	46
Bảng 3.6: Tư duy phản biện và tự đánh giá	47

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

EFL: English as a Foreign Language

RWL: Reading-While-Listening

TÓM LƯỢC

Về mặt định lượng, nghiên cứu này được thực hiện tại một trường đại học ở Việt Nam nhằm khảo sát quan điểm của 680 sinh viên không chuyên tiếng Anh về chiến lược đọc-nghe đồng thời (RWL). Bảng câu hỏi được điều chỉnh từ Billy (2010) đã được phát cho các mẫu được chọn trong vòng 2 tuần. Phần mềm SPSS (phiên bản 20) được sử dụng để chạy thống kê mô tả (điểm trung bình, độ lệch chuẩn) nhằm phân tích quan điểm của họ về RWL. Kết quả cho thấy việc đọc bản ghi âm trong khi nghe đóng vai trò quan trọng trong việc giúp sinh viên nâng cao kỹ năng đọc. Hơn nữa, đọc bản ghi âm trước ngày lên lớp là một phương pháp chính xác để đo tốc độ đọc tiếng Anh của sinh viên. Các khuyến nghị, hạn chế và kết luận cho nghiên cứu sâu hơn cũng được thảo luận.

Từ khóa: đọc-nghe đồng thời, chiến lược đọc-nghe đồng thời dành cho người học tiếng Anh như ngoại ngữ (EFL), chiến lược đọc-nghe đồng thời trong lớp học tiếng Anh như ngoại ngữ (EFL).

ABTRACT

Quantitatively, this study was conducted at a university in Vietnam to investigate the perspectives of 680 non-English-majored students on the Read-While-Listening (RWL) strategy. A questionnaire adapted from Billy (2010) was distributed to the selected samples over a period of two weeks. SPSS software (version 20) was used to perform descriptive statistics (mean scores, standard deviations) to analyze their perspectives on RWL. The results revealed that reading the transcript while listening plays a crucial role in helping students improve their reading skills. Furthermore, reading the transcript prior to the class day is an accurate method for measuring students' English reading speed. Recommendations, limitations, and conclusions for further research are also discussed.

Keywords: reading-while-listening, reading-while-listening strategy for EFL learners, reading-while-listening strategy in EFL classroom