

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**



**BÁO CÁO TỔNG KẾT
ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ
KHẢO SÁT NHẬN THỨC VÀ THỰC HÀNH CỦA
GIẢNG VIÊN TIẾNG ANH VỀ VIỆC SỬ DỤNG
ĐA PHƯƠNG THỨC TRONG GIẢNG DẠY
KỸ NĂNG VIẾT
MÃ SỐ: C24.49**

Chủ nhiệm đề tài: ThS. HỒ XUÂN HƯƠNG

Cố vấn: TS. TRẦN THỊ THÙY

Thành viên: ThS. NGUYỄN THUY THÙY DƯƠNG

Cần Thơ, tháng 7 năm 2025

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**



**BÁO CÁO TỔNG KẾT
ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ
KHẢO SÁT NHẬN THỨC VÀ THỰC HÀNH CỦA
GIẢNG VIÊN TIẾNG ANH VỀ VIỆC SỬ DỤNG
ĐA PHƯƠNG THỨC TRONG GIẢNG DẠY
KỸ NĂNG VIẾT
MÃ SỐ: C24.49**

Chủ nhiệm đề tài: ThS. HỒ XUÂN HƯƠNG

Cố vấn: TS. TRẦN THỊ THÙY

Thành viên: ThS. NGUYỄN THUY THUY DƯƠNG

Cần Thơ, tháng 7 năm 2025

DANH SÁCH THÀNH VIÊN THAM GIA ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU

STT	Họ và tên (vai trò)	Đơn vị công tác và lĩnh vực chuyên môn	Nội dung nghiên cứu cụ thể được giao
1	TS. Trần Thị Thùy (Cố vấn khoa học)	Phó Hiệu trưởng, Trưởng Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Nam Cần Thơ	Định hướng nghiên cứu và tư vấn phương pháp nghiên cứu
2	ThS. Hồ Xuân Hương (Chủ nhiệm đề tài)	Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Nam Cần Thơ, Giảng viên ngành Ngôn ngữ Anh	- Lược khảo tài liệu - Thiết kế phương pháp nghiên cứu - Viết báo cáo - Viết bài báo khoa học
3	ThS. Nguyễn Thụy Thùy Dương (Thành viên)	Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Nam Cần Thơ, Giảng viên ngành Ngôn ngữ Anh	- Thu thập, xử lý và phân tích dữ liệu - Viết báo cáo - Viết bài báo khoa học

MỤC LỤC

MỤC LỤC.....	i
DANH MỤC BẢNG BIỂU VÀ SƠ ĐỒ.....	iii
DANH MỤC VIẾT TẮT	iv
TÓM LƯỢC.....	v
ABSTRACT	vi
PHẦN 1 MỞ ĐẦU	1
1.1 TỔNG QUAN TÌNH HÌNH NGHIÊN CỨU TRONG VÀ NGOÀI NƯỚC.....	1
1.2 TÍNH CẤP THIẾT CỦA ĐỀ TÀI.....	3
1.3 MỤC TIÊU NGHIÊN CỨU	3
1.4 CƠ SỞ LÝ THUYẾT	3
1.4.1 Khái niệm đa phương thức trong giảng dạy tiếng Anh.....	3
1.4.2 Cơ sở lý thuyết và phân loại đa phương thức.....	5
1.4.3 Đa phương thức trong giảng dạy kỹ năng viết.....	19
1.4.4 Lợi ích trong việc kết hợp các loại đa phương thức trong dạy viết tiếng Anh	25
1.4.5 Khó khăn trong việc kết hợp các loại đa phương thức trong dạy viết tiếng Anh	26
1.4.6 Các nghiên cứu liên quan	27
1.5 PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU	30
1.6 ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU	31
1.7 PHẠM VI NGHIÊN CỨU.....	31
Tóm tắt phần 1	31
PHẦN 2 PHƯƠNG PHÁP VÀ PHƯƠNG TIỆN NGHIÊN CỨU.....	32
2.1 PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU	32
2.2 CÂU HỎI NGHIÊN CỨU	32
2.3 CÔNG CỤ NGHIÊN CỨU	33
2.3.1 Bảng câu hỏi.....	34
2.3.2 Phỏng vấn.....	35
2.4 ĐỐI TƯỢNG KHẢO SÁT.....	36
2.5 PHƯƠNG PHÁP PHÂN TÍCH DỮ LIỆU.....	37
2.5.1 Phân tích dữ liệu định lượng	37
2.5.2 Phân tích dữ liệu định tính	37

Tóm tắt phần 2	38
PHẦN 3 KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN	39
3.1 NHẬN THỨC CỦA GIẢNG VIÊN DẠY KỸ NĂNG VIẾT TIẾNG ANH TRONG VIỆC ÁP DỤNG CÁC PHƯƠNG TIỆN ĐA PHƯƠNG THỨC	39
3.2 KHẢ NĂNG THỰC HÀNH CỦA GIẢNG VIÊN DẠY KỸ NĂNG VIẾT TRONG VIỆC ÁP DỤNG CÁC PHƯƠNG TIỆN ĐA PHƯƠNG THỨC	44
3.3 KHÓ KHĂN CỦA GIẢNG VIÊN DẠY KỸ NĂNG VIẾT TRONG VIỆC ÁP DỤNG CÁC PHƯƠNG TIỆN ĐA PHƯƠNG THỨC.....	48
Tóm tắt phần 3	52
PHẦN 4 KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	54
4.1 KẾT LUẬN.....	54
4.1.1 Nhận thức của giảng viên dạy kỹ năng viết tiếng Anh trong việc áp dụng các phương tiện đa phương thức	54
4.1.2 Khả năng thực hành và áp dụng các phương tiện đa phương thức trong việc dạy kỹ năng viết tiếng Anh.....	54
4.1.3 Khó khăn của giảng viên dạy kỹ năng viết tiếng Anh trong việc áp dụng các phương tiện đa phương thức	55
4.2 KIẾN NGHỊ GIẢI PHÁP	56
4.2.1 Cung cấp phát triển chuyên môn toàn diện	56
4.2.2 Tích hợp đa phương thức vào chương trình giảng dạy và đánh giá.....	56
4.2.3 Nâng cao cơ sở hạ tầng công nghệ và tiếp cận tài nguyên.....	56
4.2.4 Hỗ trợ kiến thức số và đa phương thức của sinh viên.....	57
4.3 HẠN CHẾ CỦA ĐỀ TÀI VÀ HƯỚNG NGHIÊN CỨU TIẾP THEO	57
4.3.1 Hạn chế của đề tài	57
4.3.2 Hướng nghiên cứu tiếp theo	58
PHỤ LỤC.....	71
PHỤ LỤC 1: BẢNG KHẢO SÁT.....	71
PHỤ LỤC 2: CÂU HỎI PHÒNG VẤN	76
PHỤ LỤC 3: BẢNG SỐ LIỆU.....	77

DANH MỤC BẢNG BIỂU VÀ SƠ ĐỒ

Sơ đồ 1.1 Cơ sở lý thuyết của đề tài.....	8
Bảng 1.1 Các giai đoạn dạy viết theo quá trình và các hoạt động đa phương thức cụ thể	27
Bảng 2.1 Tóm tắt nội dung khảo sát	43
Bảng 2.2 Thông tin cá nhân trong mẫu khảo sát giảng viên dạy kỹ năng viết tiếng Anh có kinh nghiệm áp dụng các phương tiện đa phương thức tại Trường Đại Học Nam Cần Thơ.....	45
Bảng 3.1 Nhận thức của giảng viên dạy kỹ năng viết trong việc áp dụng các phương tiện đa phương thức	48
Bảng 3.2 Khả năng thực hành của giảng viên dạy kỹ năng viết trong việc áp dụng các phương tiện đa phương thức	53
Bảng 3.3 Khó khăn mà giảng viên gặp phải trong việc áp dụng các phương tiện đa phương thức khi dạy kỹ năng viết	58

DANH MỤC VIẾT TẮT

Tiếng Anh như một ngoại ngữ: EFL

Tiếng Anh như ngôn ngữ mẹ đẻ: L1

Tiếng Anh như ngôn ngữ thứ hai: L2

TÓM LƯỢC

Kỹ năng viết tiếng Anh là kỹ năng quan trọng trong việc dạy ngôn ngữ của giảng viên dạy tiếng Anh tại bối cảnh Việt Nam. Nghiên cứu này tìm hiểu nhận thức và thực hành của giảng viên tiếng Anh trong việc áp dụng đa phương thức trong giảng dạy kỹ năng viết tiếng Anh tại Trường Đại học Nam Cần Thơ. Nghiên cứu sử dụng phương pháp hỗn hợp gồm thu thập dữ liệu từ bảng khảo sát có các câu hỏi đóng và phỏng vấn bán cấu trúc. Thành viên tham gia trả lời bảng khảo sát gồm 45 giảng viên tiếng Anh tại trường Đại học Nam Cần Thơ và 7 giảng viên tiếng Anh tham gia trả lời các câu hỏi phỏng vấn. Kết quả cho thấy phần lớn giảng viên có nhận thức tích cực về lợi ích của đa phương thức trong việc nâng cao động lực và khả năng diễn đạt của người học. Tuy nhiên, nhiều người vẫn còn hạn chế về năng lực thực tiễn, đặc biệt trong thiết kế và đánh giá các bài viết đa phương thức. Bên cạnh đó, những khó khăn như chương trình học tập trung vào thi cử, thiếu tài nguyên công nghệ và sự chênh lệch về trình độ công nghệ của sinh viên cũng là những rào cản lớn. Nghiên cứu đề xuất tăng cường tập huấn chuyên môn, xây dựng khung đánh giá cụ thể và điều chỉnh chương trình đào tạo để hỗ trợ hiệu quả hơn cho việc giảng dạy kỹ năng viết theo hướng đa phương thức trong bối cảnh dạy học tiếng Anh hiện đại.

Từ khóa: *đa phương thức, kỹ năng viết, giảng viên tiếng Anh, dạy học EFL, đánh giá, công nghệ*

ABSTRACT

English writing skill is an important skill in language teaching for English teachers in the Vietnamese context. This study investigates the perceptions and practices of English teachers in implementing multimodality in teaching English writing skills at Nam Can Tho University. The study used a mixed method including data collection from a survey with closed-ended questions and semi-structured interviews. The participants who responded to the survey included 45 English teachers at Nam Can Tho University and 7 English teachers who responded to the interview questions. The results show that most teachers have a positive perception of the benefits of multimodality in improving learners' motivation and writing ability. However, many teachers still have limited practical skills, especially in designing and assessing multimodal writing tasks. In addition, difficulties such as examination-oriented curricula, lack of technological resources and differences in students' technological level are also major barriers. The study recommends enhancing professional training, developing specific assessment frameworks and adjusting training programs to more effectively support the teaching of multimodal writing skills in the context of modern English language teaching.

Keywords: *multimodal, writing skills, English teachers, EFL teaching, assessment, technology*