

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**



**BÁO CÁO TỔNG KẾT
ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ
NHỮNG YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG
KHẢ NĂNG ĐỌC HIỂU TIẾNG ANH
ĐỐI VỚI SINH VIÊN NGÔN NGỮ ANH NĂM NHẤT
TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ
MÃ SỐ: C24.47**

Chủ nhiệm đề tài: ThS. HỒ XUÂN HƯƠNG

Cố vấn: TS. TRẦN THỊ THÙY

Thành viên: 1. ThS. LÊ HỮU TRÍ

2. ThS. HỒNG CẨM NGÂN

Cần Thơ, ngày 12 tháng 7 năm 2025

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**



**BÁO CÁO TỔNG KẾT
ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ
NHỮNG YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG
KHẢ NĂNG ĐỌC HIỂU TIẾNG ANH
ĐỐI VỚI SINH VIÊN NGÔN NGỮ ANH NĂM NHẤT
TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ
MÃ SỐ: C24.47**

Chủ nhiệm đề tài: ThS. HỒ XUÂN HƯƠNG

Cố vấn: TS. TRẦN THỊ THÙY

Thành viên: 1. ThS. LÊ HỮU TRÍ

2. ThS. HỒNG CẨM NGÂN

Cần Thơ, ngày 12 tháng 7 năm 2025

DANH SÁCH THÀNH VIÊN THAM GIA ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU

STT	Họ và tên (vai trò)	Đơn vị công tác và lĩnh vực chuyên môn	Nội dung nghiên cứu cụ thể được giao
1	TS. Trần Thị Thùy (Cố vấn khoa học)	Phó Hiệu trưởng, Trưởng Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Nam Cần Thơ	Định hướng nghiên cứu và tư vấn phương pháp nghiên cứu
2	ThS. Hồ Xuân Hương (Chủ nhiệm đề tài)	Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Nam Cần Thơ, Giảng viên ngành Ngôn ngữ Anh	- Lược khảo tài liệu - Viết báo cáo - Viết bài báo khoa học
3	ThS. Lê Hữu Trí (Thành viên)	Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Nam Cần Thơ, Giảng viên ngành Ngôn ngữ Anh	- Thiết kế phương pháp nghiên cứu - Thu thập, xử lý và phân tích dữ liệu - Viết báo cáo - Viết bài báo khoa học
4	ThS. Hồng Cẩm Ngân (Thành viên)	Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Nam Cần Thơ, Giảng viên ngành Ngôn ngữ Anh	- Viết phần thảo luận, kết luận và kiến nghị - Viết báo cáo - Viết bài báo khoa học

MỤC LỤC

MỤC LỤC	i
DANH MỤC BẢNG BIỂU VÀ SƠ ĐỒ	iv
DANH MỤC VIẾT TẮT	v
TÓM LƯỢC	vi
ABSTRACT	vii
PHẦN 1 MỞ ĐẦU	1
1.1 TỔNG QUAN TÌNH HÌNH NGHIÊN CỨU TRONG VÀ NGOÀI NƯỚC	1
1.2 TÍNH CẤP THIẾT CỦA ĐỀ TÀI	3
1.3 MỤC TIÊU NGHIÊN CỨU	3
1.4 CƠ SỞ LÝ THUYẾT.....	3
1.4.1 Khái niệm kỹ năng đọc hiểu	3
1.4.2 Tầm quan trọng của kỹ năng đọc hiểu.....	5
1.4.3 Các yếu tố ảnh hưởng đến khả năng đọc hiểu tiếng Anh của sinh viên	7
1.4.4 Chương trình giảng dạy đọc hiểu của ngành Ngôn ngữ Anh tại DNC	19
1.4.5 Cơ sở lý thuyết của đề tài	20
1.4.6 Các nghiên cứu liên quan	22
1.5 PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU	24
1.6 ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU	24
1.7 PHẠM VI NGHIÊN CỨU.....	24
1.8 BỐ CỤC CỦA ĐỀ TÀI	24
Tóm tắt phần 1.....	25
PHẦN 2 PHƯƠNG PHÁP VÀ PHƯƠNG TIỆN NGHIÊN CỨU.....	26
2.1 PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU	26
2.2 CÂU HỎI NGHIÊN CỨU	26
2.3 CÔNG CỤ NGHIÊN CỨU.....	27
2.3.1 Bảng câu hỏi	27
2.3.2 Phỏng vấn	29
2.4 ĐỐI TƯỢNG KHẢO SÁT	30

2.5. PHƯƠNG PHÁP PHÂN TÍCH DỮ LIỆU	31
2.5.1 Phân tích dữ liệu định lượng.....	31
2.5.2 Phân tích dữ liệu định tính.....	31
Tóm tắt phần 2.....	32
PHẦN 3 KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN	33
3.1 KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU	33
3.1.1 Kiến thức từ vựng	34
3.1.2 Kiến thức nền.....	35
3.1.3 Kiến thức ngữ pháp.....	37
3.1.4 Chiến lược đọc hiểu.....	39
3.2 THẢO LUẬN	41
3.2.1 Kiến thức từ vựng	41
3.2.2 Kiến thức nền tảng.....	42
3.2.3 Kiến thức ngữ pháp.....	43
3.2.4 Chiến lược đọc hiểu.....	44
Tóm tắt phần 3.....	45
PHẦN 4 KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	46
4.1 KẾT LUẬN.....	46
4.1.1 Kiến thức từ vựng	46
4.1.2 Kiến thức nền tảng.....	46
4.1.3 Kiến thức ngữ pháp.....	47
4.1.4 Chiến lược đọc hiểu.....	47
4.2 KIẾN NGHỊ GIẢI PHÁP	47
4.2.1 Tăng cường kiến thức từ vựng học thuật.....	47
4.2.2 Xây dựng kiến thức nền tảng.....	48
4.2.3 Cải thiện kiến thức ngữ pháp.....	49
4.2.4 Tăng cường thực hành các chiến lược đọc hiểu	49
4.3 HẠN CHẾ CỦA ĐỀ TÀI VÀ HƯỚNG NGHIÊN CỨU TIẾP THEO. 50	
4.3.1 Hạn chế của đề tài.....	50
4.3.2 Hướng nghiên cứu tiếp theo	51
TÀI LIỆU THAM KHẢO	53
PHỤ LỤC	61

PHỤ LỤC 1: BẢNG CÂU HỎI KHẢO SÁT	61
PHỤ LỤC 2: BỘ CÂU HỎI PHÒNG VẤN BÁN CẤU TRÚC	62
PHỤ LỤC 3: RAW CALCULATIONS	63

DANH MỤC BẢNG BIỂU VÀ SƠ ĐỒ

Sơ đồ 1.1 Cơ sở lý thuyết về khả năng đọc hiểu tiếng Anh (dựa vào lý thuyết đọc hiểu theo hướng kiến tạo).....	22
Bảng 2.1 Tóm tắt nội dung khảo sát	29
Bảng 2.2 Thông tin cá nhân trong mẫu khảo sát sinh viên năm nhất ngành ngôn ngữ Anh tại Trường Đại Học Nam Cần Thơ.....	31
Bảng 3.1 Kết quả khảo sát về mức độ ảnh hưởng của các khía cạnh liên quan đến từ vựng đối với sinh viên.....	34
Bảng 3.2 Kết quả khảo sát về ảnh hưởng của kiến thức nền – bao gồm kiến thức chuyên ngành, văn hóa và xã hội – đến khả năng đọc hiểu tiếng Anh của sinh viên.....	36
Bảng 3.3 Mức độ ảnh hưởng của các yếu tố liên quan đến ngữ pháp đối với quá trình đọc hiểu.....	38
Bảng 3.4 Kết quả khảo sát mức độ khó khăn mà sinh viên gặp phải khi không áp dụng hiệu quả các chiến lược đọc hiểu.....	39

DANH MỤC VIẾT TẮT

DNC	Trường Đại học Nam Cần Thơ
EFL	Sinh viên học tiếng Anh như một ngoại ngữ
NNA	Ngôn Ngữ Anh

TÓM LƯỢC

Kỹ năng đọc hiểu tiếng Anh là một năng lực nền tảng đối với sinh viên chuyên ngành Ngôn ngữ Anh, đặc biệt là sinh viên năm nhất trong giai đoạn chuyển tiếp vào môi trường học thuật đại học. Nghiên cứu này nhằm tìm hiểu các yếu tố ảnh hưởng đến khả năng đọc hiểu của sinh viên năm nhất ngành Ngôn ngữ Anh tại Trường Đại học Nam Cần Thơ. Dựa trên lý thuyết đọc hiểu theo hướng kiến tạo, nghiên cứu tập trung vào bốn yếu tố chính: kiến thức từ vựng, kiến thức nền, năng lực ngữ pháp và chiến lược đọc. Phương pháp nghiên cứu hỗn hợp được sử dụng, bao gồm khảo sát 130 sinh viên và phỏng vấn bán cấu trúc với 10 sinh viên để thu thập dữ liệu định lượng và định tính. Kết quả chỉ ra rằng sự hạn chế trong vốn từ vựng học thuật, thiếu kiến thức nền, hiểu ngữ pháp còn yếu và việc áp dụng chưa hiệu quả các chiến lược đọc là những rào cản chính làm suy giảm năng lực đọc hiểu. Ngoài ra, thói quen đọc còn hạn chế và sự tiếp cận với tài liệu đọc phù hợp cũng là những yếu tố đáng lưu ý. Từ những kết quả này, nghiên cứu đề xuất một số định hướng sư phạm nhằm cải thiện kỹ năng đọc hiểu và tăng cường khả năng tự học của sinh viên.

Từ khóa: *đọc hiểu, từ vựng, kiến thức nền, ngữ pháp, chiến lược đọc, sinh viên chuyên Anh, năm nhất, lý thuyết kiến tạo*

ABSTRACT

Reading comprehension is a fundamental skill for English major students, especially first-year learners who are transitioning into academic contexts. This study explores the factors influencing English reading comprehension among first-year English majors at Nam Can Tho University. Grounded in the constructivist reading theory, the research focuses on four core elements: vocabulary knowledge, background knowledge, grammar competence, and reading strategies. A mixed-methods approach was employed, involving a questionnaire completed by 130 students and semi-structured interviews with 10 participants. The findings reveal that limitations in academic vocabulary, insufficient content knowledge, weak grammar understanding, and ineffective reading strategies significantly hinder students' reading comprehension. In addition, the lack of extensive reading habits and restricted access to suitable reading materials were also identified as barriers. The study highlights the critical need for targeted pedagogical interventions to strengthen students' reading skills and recommends curriculum improvements, vocabulary development strategies, and enhanced support for reading autonomy.

Keywords: *reading comprehension, vocabulary knowledge, background knowledge, grammar, reading strategies, English majors, first-year students, constructivist theory*