

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ



BÁO CÁO TỔNG KẾT
ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ

NHẬN THỨC CỦA GIẢNG VIÊN VÀ SINH VIÊN
KHÔNG CHUYÊN NGỮ VỀ VAI TRÒ CỦA GIẢNG VIÊN
TRONG VIỆC GIẢNG DẠY TIẾNG ANH
THÔNG QUA PHƯƠNG PHÁP ẨM DỤ
TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ

Mã số: C24.44

Chủ nhiệm đề tài: ThS. ĐÀO THỊ THÁI
Thành viên: 1. TS. TRẦN THỊ THUỶ (Cố vấn)
2. ThS. TRẦN THỊ TRÚC HIỀN

Cần Thơ, tháng 7 năm 2025

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ



BÁO CÁO TỔNG KẾT
ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ

NHẬN THỨC CỦA GIẢNG VIÊN VÀ SINH VIÊN
KHÔNG CHUYÊN NGỮ VỀ VAI TRÒ CỦA GIẢNG VIÊN
TRONG VIỆC GIẢNG DẠY TIẾNG ANH
THÔNG QUA PHƯƠNG PHÁP ẨM DỤ
TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ

Mã số: C24.44

Chủ nhiệm đề tài: ThS. ĐÀO THỊ THÁI

Thành viên: 1. TS. TRẦN THỊ THUỶ (Cố vấn)

2. ThS. TRẦN THỊ TRÚC HIỀN

Cần Thơ, tháng 7 năm 2025

Danh sách thành viên tham gia nghiên cứu đề tài và đơn vị phối hợp chính

TT	Họ và tên	Đơn vị công tác và lĩnh vực chuyên môn	Nội dung nghiên cứu cụ thể được giao
1	TS. Trần Thị Thùy (Cố vấn)	Phó hiệu trưởng, Trường Đại học Nam Cần Thơ	Cố vấn chuyên môn
2	ThS. Đào Thị Thái (Chủ nhiệm đề tài)	Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Nam Cần Thơ Giảng viên chuyên ngành Ngôn ngữ Anh	Thu thập, xử lý số liệu, viết báo cáo
3	ThS. Trần Thị Trúc Hiền (Thành viên chính)	Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Nam Cần Thơ Giảng viên chuyên ngành Ngôn ngữ Anh	Tổng quan đề tài, thu thập số liệu

MỤC LỤC

MỤC LỤC	i
DANH MỤC BẢNG BIỂU	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT	iv
TÓM LƯỢC.....	v
ABSTRACT	vi
PHẦN 1.....	1
MỞ ĐẦU.....	1
1.1 DẪN NHẬP	1
1.2 CƠ SỞ LÝ THUYẾT.....	2
1.2.1 Định nghĩa về nhận thức.....	2
1.2.2 Định nghĩa về phép ẩn dụ	3
1.2.3 Các loại ẩn dụ	4
1.2.4 Vai trò của phương pháp ẩn dụ trong nghiên cứu	5
1.2.5 Vai trò của giảng viên tiếng Anh.....	6
1.2.6 Tầm quan trọng của nhận thức của giảng viên về vai trò của họ	15
1.2.7 Sử dụng phép ẩn dụ để hiểu nhận thức của mọi người về vai trò của giảng viên.....	16
1.2.8 Sự khác biệt trong nhận thức của sinh viên và giảng viên về vai trò của giảng viên tiếng Anh.....	18
1.2.9 Nghiên cứu liên quan.....	21
1.3 TÍNH CẤP THIẾT CỦA ĐỀ TÀI	24
1.4 MỤC TIÊU NGHIÊN CỨU	25
1.5 NỘI DUNG NGHIÊN CỨU	25
PHẦN 2.....	26
PHƯƠNG PHÁP VÀ PHƯƠNG TIỆN	26
2.1 PHƯƠNG PHÁP.....	26
2.2 PHƯƠNG TIỆN.....	26
2.2.1 Công cụ thu thập dữ liệu.....	26
2.2.2 Khách thể nghiên cứu	28
2.2.3 Phương pháp thu thập và phân tích dữ liệu	29
PHẦN 3.....	32
KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN.....	32

3.1 NHẬN THỨC CỦA GIẢNG VIÊN VÀ SINH VIÊN VỀ VAI TRÒ CỦA GIẢNG VIÊN VÀ SO SÁNH SỰ GIỐNG KHÁC NHAU TRONG NHẬN THỨC CỦA HỌ.....	32
3.1.1 Giảng viên là người hướng dẫn	33
3.1.2 Giảng viên là người cung cấp kiến thức	34
3.1.3 Giảng viên là Người nuôi dưỡng/Người chăm sóc.....	36
3.1.4 Giảng viên là người truyền cảm hứng	38
3.1.5 Giảng viên là người truyền tải văn hóa.....	39
3.1.6 Giảng viên như một nghệ sĩ.....	41
3.2 THẢO LUẬN.....	43
3.2.1 Giảng viên như Người Hướng Dẫn	43
3.2.2 Giảng viên như là Nhà cung cấp Kiến thức.....	43
3.2.3 Giảng viên là Người nuôi dưỡng/Người chăm sóc.....	44
3.2.4 Giảng viên là người truyền cảm hứng	45
3.2.5 Giảng viên là Người truyền tải văn hóa.....	45
3.2.6 Giảng viên là Nghệ sĩ	46
PHẦN 4.....	47
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	47
4.1 KẾT LUẬN	47
4.2 KIẾN NGHỊ	48
4.2.1 Đối với giảng viên	48
4.2.1 Đối với sinh viên.....	49
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	51
PHỤ LỤC	58

DANH MỤC BẢNG BIỂU

Bảng 1.1 Bảng so sánh ẩn dụ phản ánh nhận thức của giảng viên và sinh viên về vai trò của giảng viên tiếng Anh.....	20
Bảng 2.1 Bảng khách thể tham gia nghiên cứu.....	28
Bảng 3.1 Những quan niệm ẩn dụ về vai trò của giảng viên tiếng Anh.....	32

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

CLT (Communicative Language Teaching): Dạy học ngôn ngữ giao tiếp

EFL (English as Foreign Language): Tiếng Anh như ngoại ngữ

SV: Sinh viên

GV: giảng viên

TÓM LƯỢC

Việc sử dụng phép ẩn dụ trong phân tích vai trò của giảng viên đã được thực hiện trong một số lượng lớn các nghiên cứu trước đây. Tuy nhiên, các cuộc điều tra về nhận thức của sinh viên về vai trò của giảng viên tiếng Anh thì khá hiếm. Nghiên cứu mô tả này áp dụng phương pháp định lượng và định tính nhằm khảo sát nhận thức của 200 sinh viên và 30 giảng viên về vai trò của giảng viên tiếng Anh thông qua phân tích Ẩn dụ tại một trường đại học tư thục ở Đồng bằng sông Cửu Long. Dữ liệu được thu thập thông qua bảng câu hỏi và phỏng vấn bán cấu trúc, trong đó người tham gia được yêu cầu sử dụng phép ẩn dụ để xác định vai trò của giảng viên tiếng Anh. Kết quả cho thấy hình ảnh của giảng viên tiếng Anh trong mắt người tham gia có nhiều loại ẩn dụ khác nhau, ví dụ như “một đầu bếp”, “một nghệ sĩ”, “một chiếc la bàn”, “một người mẹ”, “một ngôi sao”, và “một cây cầu”. Nghiên cứu này không chỉ cung cấp cơ hội cho sinh viên và cả giảng viên suy ngẫm về vai trò của giảng viên tiếng Anh mà còn nhấn mạnh một số ý nghĩa cho giáo dục và nghiên cứu sâu hơn.

Từ khóa: Ẩn dụ, Vai trò giảng viên, Bản sắc nghề nghiệp

ABSTRACT

The use of metaphor in analyzing teachers' identity of their profession and their roles has been explored in many studies. However, the investigations into teachers' and students' perceptions of the roles of EFL teachers are rare. This descriptive study with a qualitative approach examined the perceptions of 200 students and 30 teachers towards teachers' roles through Metaphor Analysis at a private university in the Mekong Delta. The data were collected through a questionnaire and semi-structured interview in which the participants were asked to use metaphors to identify teachers' roles. The results indicated that participants image English teachers in a wide range of metaphors, for example, "a chef", "an artist", "a compass", "a mother", "a star", and "a bridge". This study not only provides opportunities for students to reflect on the images of teachers and teaching but also highlights some implications for education and further exploration.

Keywords: metaphors, teacher roles, professional identity