

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ



BÁO CÁO TỔNG KẾT
ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ

**NHẬN THỨC CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM
CẦN THƠ VỀ SỰ LIÊN KẾT MANG TÍNH XÂY DỰNG CỦA
CÁC THÀNH TỔ GIÁO DỤC TRONG HỌC PHẦN ANH VĂN
CĂN BẢN 3 HƯỚNG TỚI CHUẨN ĐẦU RA NGOẠI NGỮ**

Mã số: C24.39

Chủ nhiệm đề tài: Ths. LÊ HỮU TRÍ

Thành viên: 1 TS. TRẦN THỊ THÙY (Cố vấn)

2 Ths. NGUYỄN HOÀNG PHƯƠNG

Cần Thơ, 12 tháng 07 năm 2025

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ



BÁO CÁO TỔNG KẾT
ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ

**NHẬN THỨC CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM
CẦN THƠ VỀ SỰ LIÊN KẾT MANG TÍNH XÂY DỰNG CỦA
CÁC THÀNH TỔ GIÁO DỤC TRONG HỌC PHẦN ANH VĂN
CĂN BẢN 3 HƯỚNG TỚI CHUẨN ĐẦU RA NGOẠI NGỮ**

Mã số: C24.39

Chủ nhiệm đề tài: Ths. LÊ HỮU TRÍ

Thành viên: 1 TS. TRẦN THỊ THÙY (Cố vấn)

2 ThS. NGUYỄN HOÀNG PHƯƠNG

Cần Thơ, 12 tháng 07 năm 2025

**DANH SÁCH THÀNH VIÊN THAM GIA ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU VÀ ĐƠN
VỊ PHỐI HỢP CHÍNH**

TT	Họ và tên (vai trò)	Đơn vị công tác và lĩnh vực chuyên môn	Nội dung nghiên cứu cụ thể được giao
1	TS. Trần Thị Thùy (cố vấn)	Phó hiệu trưởng, Trường Đại học Nam Cần Thơ	Định hướng chủ đề , phương pháp nghiên cứu và phương pháp thu thập dữ liệu.
2	ThS. Lê Hữu Trí (Chủ nhiệm đề tài)	Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Nam Cần Thơ. Giảng viên chuyên ngành Ngôn ngữ Anh.	- Lược khảo tài liệu - Thiết kế phương pháp nghiên cứu - Viết báo cáo nghiệm thu đề tài
3	ThS. Nguyễn Hoàng Phương (Thành viên chính)	Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Nam Cần Thơ. Giảng viên chuyên ngành Ngôn ngữ Anh	Thu thập, xử lý và phân tích dữ liệu.

MỤC LỤC

DANH SÁCH THÀNH VIÊN THAM GIA ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU VÀ ĐƠN VỊ PHỐI HỢP CHÍNH.....	
DANH MỤC BẢNG BIỂU.....	iii
DANH MỤC HÌNH	iv
DANH MỤC VIẾT TẮT	v
TÓM LƯỢC.....	vi
ABSTRACT.....	vii
PHẦN 1 MỞ ĐẦU.....	1
1.1 GIỚI THIỆU.....	1
1.2 CƠ SỞ LÝ THUYẾT	2
1.2.1 Phát triển chương trình giảng dạy.....	2
1.2.2 Quy trình phát triển chương trình giảng dạy.....	3
1.2.3 Sự liên kết mang tính xây dựng trong phát triển chương trình giảng dạy	4
1.2.3.1 Định nghĩa về sự liên kết mang tính xây dựng của các thành tố giáo dục.....	5
1.2.3.2 Vai trò của sự liên kết mang tính xây dựng trong phát triển chương trình giảng dạy.....	6
1.2.4 Mối liên hệ giữa học phần AVCB 3 và chuẩn ra trường về ngoại ngữ bậc 3	7
1.2.4.1 Chuẩn ra trường về ngoại ngữ áp dụng cho sinh viên bậc đại học	7
1.2.4.2 Kết quả học tập mong đợi của học phần Anh văn căn bản 3.....	10
1.2.4.3 Mối liên hệ giữa học phần AVCB 3 và chuẩn ra trường tiếng Anh bậc 3....	11
1.2.5 Nhận thức của sinh viên về sự liên kết mang tính xây dựng trong học phần Anh văn căn bản 3 hướng tới chuẩn ra trường ngoại ngữ.....	13
1.2.5.1 Định nghĩa về nhận thức.....	13
1.2.5.2 Cơ sở lý thuyết đo lường sự nhận thức của sinh viên về sự liên kết mang tính xây dựng của các thành tố giáo dục trong học phần AVCB 3	13
1.3 TỔNG QUAN TÌNH HÌNH NGHIÊN CỨU.....	18
1.4 TÍNH CẤP THIẾT CỦA ĐỀ TÀI.....	26
1.5 MỤC TIÊU NGHIÊN CỨU.....	27
1.6 NỘI DUNG NGHIÊN CỨU	28
PHẦN 2 PHƯƠNG PHÁP VÀ PHƯƠNG TIỆN	29
2.1 PHƯƠNG PHÁP.....	29
2.2 PHƯƠNG TIỆN.....	30
2.2.1 Công cụ thu thập dữ liệu.....	30
2.2.2 Khách thể tham gia nghiên cứu	33
2.2.3 Phương pháp thu thập và phân tích dữ liệu.....	34

PHẦN 3 KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN	36
3.1 NHẬN THỨC TỔNG QUAN CỦA SINH VIÊN VỀ SỰ LIÊN KẾT MANG TÍNH XÂY DỰNG CỦA CÁC THÀNH TỔ GIÁO DỤC	36
3.1.1 Kết quả học tập dự kiến	37
3.1.2 Nội dung học tập	39
3.1.3 Phương pháp giảng dạy	42
3.1.4 Phương pháp đánh giá-phản hồi	44
3.2 TÁC ĐỘNG ĐẾN ĐỊNH HƯỚNG HỌC TẬP	47
3.3 NHỮNG KIẾN NGHỊ GIÚP TĂNG CƯỜNG SỰ LIÊN KẾT MANG TÍNH XÂY DỰNG	49
3.4 THẢO LUẬN	50
3.4.1 Tổng quan về nhận thức của sinh viên	50
3.4.2 Thảo luận theo từng thành tố	50
3.4.3 Định hướng học tập theo chuẩn ra trường tiếng Anh bậc 3	52
3.4.4 So với các nghiên cứu trước đây	52
PHẦN 4 KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	53
4.1 KẾT LUẬN	53
4.1.1 Nhận thức chung của sinh viên	53
4.1.2 Kết quả học tập dự kiến chưa được phổ biến hiệu quả	53
4.1.3 Nội dung học tập tương đối phù hợp với chuẩn ra trường tiếng Anh bậc 3	53
4.1.4 Phương pháp giảng dạy cần tăng cường tính chủ động	53
4.1.5 Kiểm tra – đánh giá còn thiếu tính định hướng	54
4.1.6 Định hướng học tập theo chuẩn ra trường tiếng Anh bậc 3 cần được củng cố	54
4.2 KIẾN NGHỊ	54
4.2.1 Tăng cường công bố và cụ thể hóa kết quả học tập dự kiến	54
4.2.2 Xây dựng nội dung học tập thực tiễn và phù hợp năng lực	54
4.2.3 Cải tiến phương pháp giảng dạy theo hướng chủ động – hợp tác	55
4.2.4 Chuẩn hóa quy trình kiểm tra – đánh giá và phản hồi	55
4.2.5 Thiết kế định hướng học tập chuẩn bị cho chuẩn ra trường tiếng Anh bậc 3	55
TÀI LIỆU THAM KHẢO	56
PHỤ LỤC	59
PHỤ LỤC 1: BẢNG CÂU HỎI KHẢO SÁT	59
PHỤ LỤC 2: CÂU HỎI PHÒNG VẤN BÁN CẤU TRÚC	62
PHỤ LỤC 3: RAW CALCULATIONS	63

DANH MỤC BẢNG BIỂU

Bảng 1.1	Mô tả năng lực tiếng Anh bậc 3/6 theo Khung năng lực ngoại ngữ dành cho Việt Nam	9
Bảng 1.2	Mối liên hệ giữa học phần AVCB 3 và chuẩn ra trường tiếng Anh bậc 3.....	12
Bảng 2.1	Tóm tắt nội dung bảng khảo sát.....	31
Bảng 2.2	Tham chiếu mức độ trung bình về nhận thức (Oxford, 1990).....	35
Bảng 3.1	Nhận thức trung bình của sinh viên về sự liên kết mang tính xây dựng của các thành tố giáo dục (N=1128).....	37
Bảng 3.2	Mức độ nhận thức trung bình của từng thành tố giáo dục	38
Bảng 3.3	Nhận thức về sự liên kết xây dựng đối với kết quả học tập dự kiến.....	39
Bảng 3.4	Nhận thức về sự liên kết mang tính xây dựng của nội dung học tập.....	40
Bảng 3.5	Nhận thức về sự liên kết mang tính xây dựng của phương pháp giảng dạy.....	42
Bảng 3.6	Sự liên kết xây dựng của phương pháp đánh giá-phản hồi	44
Bảng 3.7	Nhận thức chung của sinh viên về sự tác động đến định hướng học tập.....	47
Bảng 3.8	Định hướng học tập cụ thể hướng tới chuẩn ra trường tiếng Anh bậc 3.....	47

DANH MỤC HÌNH

Hình 1.1	Mô hình về quy trình phát triển chương trình giảng dạy của Richards (2001).....	3
Hình 1.2	Sự liên kết mang tính xây dựng của các thành tố giáo dục của John Biggs (1996)	5
Hình 1.3	Kết quả học tập mong muốn (Biggs, 2003)	14
Hình 1.4	Quan điểm của giảng viên và sinh viên về kiểm tra đánh giá (Biggs & Tang, 2011)	16
Hình 1.5	Sự liên kết mang tính xây dựng của các thành tố giáo dục	18

DANH MỤC VIẾT TẮT

APEC:	Diễn đàn Hợp tác Kinh tế Châu Á - Thái Bình Dương
ASEAN:	Hiệp hội các quốc gia Đông Nam Á
AUN-QA:	Mạng lưới Đảm bảo Chất lượng Đại học ASEAN
AVCB 3:	Anh văn căn bản 3
CEFR:	Khung tham chiếu chung Châu Âu về năng lực ngoại ngữ
ILOs:	Kết quả học tập dự kiến
MoET:	Bộ Giáo Dục và Đào Tạo
WTO:	Tổ chức Thương mại Thế giới

TÓM LƯỢC

Nghiên cứu này khảo sát nhận thức của sinh viên Trường Đại học Nam Cần Thơ về sự liên kết mang tính xây dựng giữa các thành tố giáo dục trong học phần Anh văn Căn bản 3, hướng đến chuẩn ra trường về năng lực ngoại ngữ bậc 3. Trên nền tảng lý thuyết Liên kết mang tính xây dựng của Biggs (2003), nghiên cứu tập trung đánh giá mối quan hệ giữa bốn yếu tố chính: kết quả học tập dự kiến (ILOs), nội dung học tập, phương pháp giảng dạy và hình thức đánh giá – phản hồi. Phương pháp nghiên cứu hỗn hợp được sử dụng, kết hợp khảo sát định lượng từ 1128 sinh viên không chuyên ngành tiếng Anh và phỏng vấn sâu với 25 sinh viên nhằm thu thập dữ liệu định tính. Kết quả nghiên cứu cho thấy sinh viên nhìn chung nhận thức được mối liên hệ giữa các thành tố giáo dục, tuy nhiên vẫn tồn tại khoảng cách trong việc truyền đạt ILOs, mức độ tham gia học tập và sự rõ ràng trong tiêu chí đánh giá. Học phần Anh văn Căn bản 3 được đánh giá là có tác động nhất định trong việc định hướng sinh viên đạt trình độ tiếng Anh bậc 3 theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dành cho Việt Nam, nhưng vẫn cần cải tiến để phát huy hiệu quả toàn diện. Dựa trên kết quả nghiên cứu, đề tài đề xuất một số khuyến nghị sư phạm nhằm tăng cường sự liên kết mang tính xây dựng và hỗ trợ tốt hơn cho sinh viên trong việc đạt chuẩn ra trường ngoại ngữ.

Từ khóa: *Liên kết mang tính xây dựng, nhận thức sinh viên, chuẩn ra trường về ngoại ngữ bậc 3, Anh văn Căn bản 3, thiết kế chương trình giảng dạy.*

ABSTRACT

This study investigates students' perceptions of the constructive alignment among educational components in the General English 3 course at Nam Can Tho University in relation to the English language learning outcomes. Grounded in Biggs' (2003) theory of Constructive Alignment, the study evaluates the interrelationship between four key components: intended learning outcomes (ILOs), course content, teaching methods, and assessment-feedback methods. A mixed-methods approach was adopted, combining quantitative survey data from 1128 non-English-major students and qualitative insights from in-depth interviews with 25 students. Results reveal that while students generally acknowledge the alignment of educational components, gaps remain in areas such as communication of ILOs, student engagement in learning activities, and the clarity of assessment criteria. The findings also highlight the partial effectiveness of General English 3 in guiding students toward the proficiency level 3 as defined by the Vietnamese 6-level Foreign Language Proficiency Framework. Based on the results, the study proposes several pedagogical recommendations to enhance constructive alignment and better support students in achieving foreign language learning outcomes.

Keywords: *Constructive alignment, student perception, English language learning outcomes at level 3, General English 3, curriculum design.*