

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**



**BÁO CÁO TỔNG KẾT
ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ**

**NHẬN THỨC CỦA SINH VIÊN CHUYÊN NGÀNH
NGÔN NGỮ ANH TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ
VỀ VIỆC SỬ DỤNG INFOGRAPHICS ĐỂ NÂNG CAO
VIỆC HỌC TỪ VỰNG TIẾNG ANH**

Mã số: C24.41

Chủ nhiệm đề tài: ThS. LÂM KỲ NHÂN

Thành viên: ThS. LƯƠNG VÕ NHẬT QUANG

Cần Thơ, tháng 07 năm 2025

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**



**BÁO CÁO TỔNG KẾT
ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ**

**NHẬN THỨC CỦA SINH VIÊN CHUYÊN NGÀNH
NGÔN NGỮ ANH TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ
VỀ VIỆC SỬ DỤNG INFOGRAPHICS ĐỂ NÂNG CAO VIỆC
HỌC TỪ VỰNG TIẾNG ANH**

Mã số: C24.41

Chủ nhiệm đề tài: ThS. LÂM KỲ NHÂN

Thành viên: ThS. LƯƠNG VÕ NHẬT QUANG

Cần Thơ, tháng 07 năm 2025

Danh sách thành viên tham gia nghiên cứu đề tài và đơn vị phối hợp

STT	Họ và tên	Đơn vị công tác và lĩnh vực chuyên môn	Nội dung nghiên cứu cụ thể được giao
1	TS. Trần Thị Thùy (Cố vấn)	Phó Hiệu trưởng, Trường Đại học Nam Cần Thơ	- Tư vấn xây dựng đề tài
2	ThS. Lâm Kỳ Nhân (Chủ nhiệm đề tài)	Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Nam Cần Thơ Giảng viên chuyên ngành Ngôn ngữ Anh	- Xây dựng đề cương nghiên cứu; - Thu thập nguồn tài liệu liên quan; - Hỗ trợ thu thập dữ liệu, phân tích và viết báo cáo.
3	ThS. Lương Võ Nhật Quang (Thành viên)	Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Nam Cần Thơ Giảng viên chuyên ngành Ngôn ngữ Anh	- Thu thập nguồn tài liệu liên quan; - Thu thập dữ liệu, hỗ trợ phân tích và viết báo cáo.

MỤC LỤC

MỤC LỤC	i
DANH MỤC BẢNG BIỂU	iii
DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT	iv
TÓM LƯỢC.....	v
PHẦN 1 MỞ ĐẦU	1
1.1 DẪN NHẬP	1
1.2 CƠ SỞ LÝ LUẬN.....	3
1.2.1 Infographics trong dạy và học ngôn ngữ	3
1.2.2 Một số lý thuyết nền tảng	10
1.2.3 Việc học từ vựng trong bối cảnh dạy và học tiếng Anh như một ngoại ngữ	17
1.2.4 Nhận thức của người học về việc sử dụng Infographics trong việc học từ vựng	24
1.2.5 Các nghiên cứu liên quan	30
PHẦN 2 PHƯƠNG PHÁP VÀ PHƯƠNG TIỆN.....	33
2.1 THIẾT KẾ NGHIÊN CỨU	33
2.2 CÂU HỎI NGHIÊN CỨU	33
2.3 ĐỐI TƯỢNG THAM GIA NGHIÊN CỨU	34
2.4 CÔNG CỤ NGHIÊN CỨU	34
2.5 THU THẬP DỮ LIỆU	35
2.6 PHÂN TÍCH DỮ LIỆU	36
PHẦN 3 KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN.....	37
3.1 DỮ LIỆU ĐỊNH LƯỢNG	37

3.1.1 Mức độ hữu ích cảm nhận được của Infographics trong việc học từ vựng	37
3.1.2 Tác động về mặt động lực và cảm xúc của việc sử dụng Infographics trong việc học từ vựng	39
3.1.3 Tính bắt mắt của Infographics và phong cách học tập yêu thích	42
3.1.4 Những thử thách trong việc sử dụng Infographics để học từ vựng	44
3.2 DỮ LIỆU ĐỊNH TÍNH	47
3.2.1 Tính hữu dụng của Infographics mà sinh viên cảm nhận	47
3.2.2 Sự tham gia và động lực học tập của sinh viên	49
3.2.3 Sự bắt mắt của Infographics và phong cách học tập yêu thích của sinh viên	52
3.2.4 Những thách thức của việc sử dụng Infographics trong học từ vựng	55
3.3. THẢO LUẬN	57
PHẦN 4 KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	60
4.1 KẾT LUẬN	60
4.2 KIẾN NGHỊ	62
TÀI LIỆU THAM KHẢO	63

DANH MỤC BẢNG BIỂU

Bảng 2.1 Thông tin nhân khẩu học của đối tượng tham gia nghiên cứu

Bảng 3.1 Nhận thức của sinh viên về việc sử dụng Infographics để học từ vựng tiếng Anh

Bảng 3.2 Tác động về mặt động lực và cảm xúc của sinh viên trong việc sử dụng Infographics trong việc học từ vựng

Bảng 3.3 Tính bắt mắt và phong cách học tập yêu thích dành cho Infographics của sinh viên trong quá trình tiếp thu từ vựng

Bảng 3.4 Những thử thách của sinh viên trong việc sử dụng Infographics để học từ vựng

DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT

CLT
DCT

Thuyết tải nhận thức
Thuyết mã hóa kép

TÓM LƯỢC

Nghiên cứu này khảo sát nhận thức của sinh viên chuyên Anh tại Trường Đại học Nam Cần Thơ về việc sử dụng Infographics trong việc cải thiện vốn từ vựng tiếng Anh. Thông qua phương pháp nghiên cứu hỗn hợp, kết hợp giữa dữ liệu định lượng thu thập từ bảng hỏi (N = 213) và thông tin định tính từ các cuộc phỏng vấn bán cấu trúc, nghiên cứu nhằm xác định những lợi ích và thách thức của việc sử dụng Infographics trong học từ vựng dưới góc nhìn của người học.

Kết quả cho thấy sinh viên đánh giá việc sử dụng Infographics là rất hữu ích, xét trên các khía cạnh: mức độ hữu ích cảm nhận được, mức độ hứng thú và động lực học tập, sự bắt mắt, phong cách học tập yêu thích và những khó khăn gặp phải. Infographics mang lại cơ hội cho quá trình mã hóa kép (dual coding) và xử lý đa phương thức (multimodal processing), từ đó hỗ trợ người học trong việc liên kết thông tin hình ảnh với văn bản.

Bên cạnh đó, việc sinh viên tự tạo Infographics góp phần thúc đẩy tính sáng tạo, tinh thần làm chủ và khả năng hợp tác, qua đó tạo nên sự hiểu biết sâu sắc hơn thông qua các quá trình kết nối mang tính xã hội và nhận thức. Nghiên cứu cũng ghi nhận những ảnh hưởng tích cực về mặt cảm xúc khi sử dụng Infographics. Những phát hiện này cho thấy infographic có thể được xem là công cụ hiệu quả và thân thiện với người học trong việc giảng dạy từ vựng tiếng Anh như một ngoại ngữ (EFL) ở bậc đại học tại Việt Nam, trong bối cảnh năng lực số và tính tự chủ của người học ngày càng được chú trọng.

Từ khóa: Infographics, học từ vựng, sinh viên chuyên Anh, tiếng Anh như một ngoại ngữ (EFL), nhận thức của người học