

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**



**BÁO CÁO TỔNG KẾT
ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ
ẢNH HƯỞNG CỦA TƯ DUY PHÁT TRIỂN TRONG
HỌC NGÔN NGỮ ĐẾN ĐỘNG LỰC HỌC VÀ
NĂNG LỰC TIẾNG ANH CỦA
SINH VIÊN CHUYÊN NGÀNH NGÔN NGỮ ANH TẠI
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**

Mã số: C24.35

Chủ nhiệm đề tài: THS. LÊ THỊ DIỄM LAN

Thành viên: THS. DƯƠNG MINH TUẤN

Cần Thơ, tháng 07 năm 2025

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**



**BÁO CÁO TỔNG KẾT
ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ
ẢNH HƯỞNG CỦA TƯ DUY PHÁT TRIỂN TRONG
HỌC NGÔN NGỮ ĐẾN ĐỘNG LỰC HỌC VÀ
NĂNG LỰC TIẾNG ANH CỦA
SINH VIÊN CHUYÊN NGÀNH NGÔN NGỮ ANH TẠI
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ
Mã số: C24.35**

Chủ nhiệm đề tài: THS. LÊ THỊ DIỄM LAN

Thành viên: THS. DƯƠNG MINH TUẤN

Cần Thơ, tháng 07 năm 2025

Danh sách thành viên tham gia nghiên cứu đề tài và đơn vị phối hợp chính

STT	Họ và tên	Đơn vị công tác và lĩnh vực chuyên môn	Nội dung nghiên cứu cụ thể được giao
1	TS. Trần Thị Thùy (Cố vấn)	Phó Hiệu trưởng, Trường Đại học Nam Cần Thơ	Cố vấn chuyên môn
2	ThS. Lê Thị Diễm Lan (Chủ nhiệm đề tài)	Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Nam Cần Thơ Giảng viên chuyên ngành lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh	- Tổng quan tài liệu và xây dựng cơ sở lý thuyết - Thiết kế công cụ nghiên cứu và thu thập dữ liệu - Viết báo cáo tổng kết
3	ThS. Dương Minh Tuấn (Thành viên)	Phó trưởng Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Nam Cần Thơ	- Thiết kế công cụ nghiên cứu và thu thập dữ liệu - Phân tích và trình bày kết quả nghiên cứu - Thảo luận kết quả nghiên cứu

MỤC LỤC

MỤC LỤC	i
DANH MỤC HÌNH	iv
DANH MỤC BẢNG BIỂU	v
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT.....	vi
TÓM TẮT	vii
ABSTRACT	viii
PHẦN 1 MỞ ĐẦU	1
1.1 DẪN NHẬP.....	1
1.2 TÍNH CẤP THIẾT CỦA ĐỀ TÀI.....	3
1.3 MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU	5
1.4 CƠ SỞ LÝ THUYẾT	5
1.4.1 Tư duy phát triển trong học ngôn ngữ.....	5
1.4.1.1 Niềm tin về trí thông minh ngôn ngữ nói chung.....	6
1.4.1.2 Niềm tin về năng khiếu học ngôn ngữ thứ hai.....	6
1.4.1.3 Niềm tin về tính nhạy cảm của độ tuổi trong học ngôn ngữ thứ hai.....	7
1.4.2 Hệ thống động lực bản thân trong học ngôn ngữ thứ hai.....	8
1.4.2.1 Bản thân lý tưởng trong học ngôn ngữ thứ hai.....	8
1.4.2.2 Bản thân phải có trong học ngôn ngữ thứ hai	9
1.4.2.3 Trải nghiệm học ngôn ngữ thứ hai.....	10
1.4.3 Phát triển giả thuyết nghiên cứu.....	11
1.4.3.1 Tư duy phát triển và năng lực ngôn ngữ thứ hai	11

1.4.3.2 Tư duy phát triển và hệ thống động lực bản thân trong học ngôn ngữ thứ hai	12
1.4.3.3 Vai trò trung gian của hệ thống động lực bản thân trong học ngôn ngữ thứ hai	13
1.4.4 Mô hình nghiên cứu	14
PHẦN 2 PHƯƠNG PHÁP VÀ PHƯƠNG TIỆN.....	16
2.1 THIẾT KẾ NGHIÊN CỨU	16
2.2 KHÁCH THỂ THAM GIA NGHIÊN CỨU	16
2.3 CÔNG CỤ THU THẬP DỮ LIỆU	17
2.3.1 Thang đo tư duy phát triển trong học ngôn ngữ.....	18
2.3.1.1 Cấu trúc thang đo.....	18
2.3.1.2 Đánh giá tính đơn hướng và độ tin cậy.....	18
2.3.1.3 Phân tích nhân tố khám phá.....	20
2.3.2 Thang đo hệ thống động lực bản thân trong học ngôn ngữ thứ hai	22
2.3.2.1 Cấu trúc thang đo.....	22
2.3.2.2 Đánh giá tính đơn hướng và độ tin cậy.....	23
2.3.2.3 Phân tích nhân tố	25
2.3.3 Năng lực tiếng Anh	28
2.4 THU THẬP DỮ LIỆU	28
2.5 PHÂN TÍCH DỮ LIỆU.....	29
PHẦN 3 KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN.....	32
3.1 KẾT QUẢ.....	32
3.1.1 Phân tích sơ bộ	32

3.1.2	Đánh giá mô hình đo lường.....	33
3.1.3	Độ tin cậy, giá trị hội tụ và giá trị phân biệt của mô hình đo lường	35
3.1.4	Thống kê mô tả và tương quan giữa các biến	37
3.1.5	Đánh giá mô hình cấu trúc	38
3.1.6	Đánh giá các tác động trực tiếp và gián tiếp	40
3.2	THẢO LUẬN KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU	42
3.2.1	Giả thuyết 1	43
3.2.2	Giả thuyết 2	44
3.2.3	Giả thuyết 3	46
	PHẦN 4 KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	48
4.1	KẾT LUẬN	48
4.2	KIẾN NGHỊ.....	49
4.3	HẠN CHẾ VÀ ĐỊNH HƯỚNG NGHIÊN CỨU	51
	TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	53
	PHỤ LỤC A	62
	PHỤ LỤC B.....	65
	PHỤ LỤC C	67

DANH MỤC HÌNH

Hình 1.1 Mô hình nghiên cứu.....	15
Hình 2.1 Scree Plot minh họa số lượng nhân tố tiềm ẩn trong thang đo TDPTNN.....	21
Hình 2.2 Scree Plot minh họa số lượng nhân tố tiềm ẩn trong thang đo HTDLN2.....	26
Hình 2.3 Quy trình thu thập và phân tích dữ liệu.....	31
Hình 3.1 Mô hình đo lường	35
Hình 3.2 Mô hình cấu trúc.....	40

DANH MỤC BẢNG BIỂU

Bảng 2.1 Thông tin cá nhân của khách thể tham gia nghiên cứu	17
Bảng 2.2 Tính đơn hướng và độ tin cậy của các thành phần trong thang đo TDPTNN ...	19
Bảng 2.3 Ma trận xoay nhân tố và cộng phương sai	22
Bảng 2.4 Tính đơn hướng và độ tin cậy của các thành phần trong thang đo HTDLN2 ...	23
Bảng 2.5 Ma trận xoay nhân tố và cộng phương sai	25
Bảng 3.1 Tóm tắt kết quả phân tích sơ bộ	33
Bảng 3.2 Chỉ số phù hợp mô hình của mô hình đo lường và mô hình hiệu chỉnh	35
Bảng 3.3 Kết quả kiểm định độ tin cậy và giá trị của mô hình	37
Bảng 3.4 Thống kê miêu tả và mối tương quan giữa các biến	38
Bảng 3.5 Kết quả kiểm định giả thuyết	42

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

Cụm từ	Viết tắt
Độ tin cậy tổng hợp	CR
Hệ thống động lực bản thân trong học ngôn ngữ thứ hai	HTDLN2
Khung tham chiếu trình độ ngôn ngữ chung của Châu Âu	CEFR
Mô hình cấu trúc tuyến tính	SEM
Năng lực tiếng Anh	NLTA
Phân tích nhân tố khám phá	EFA
Phân tích nhân tố khẳng định	CFA
Phương sai trích trung bình	AVE
Tư duy phát triển	TDPT
Tư duy phát triển trong học ngôn ngữ	TDPTNN

TÓM TẮT

Trong lĩnh vực giáo dục ngôn ngữ, nhiều công trình nghiên cứu trước đây đã tìm hiểu các yếu tố ảnh hưởng đến động lực học và năng lực ngôn ngữ thứ hai¹ của người học trong nhiều bối cảnh giáo dục khác nhau. Tuy nhiên, tác động của đặc điểm tâm lý, chẳng hạn như tư duy học ngôn ngữ, vẫn còn ít được nghiên cứu. Xuất phát từ thực tế đó, nghiên cứu này được thực hiện nhằm khám phá mối quan hệ phức tạp giữa tư duy phát triển trong học ngôn ngữ (TDPTNN), hệ thống động lực bản thân trong học ngôn ngữ thứ hai (HTDLN2), và năng lực tiếng Anh (NLTA) của người học. Để làm rõ hơn mối liên kết này, nghiên cứu đồng thời kiểm tra vai trò trung gian của HTDLN2 trong mối quan hệ giữa TDPTNN và NLTA. Dữ liệu được thu thập từ 271 sinh viên chuyên ngành tiếng Anh tại Trường Đại học Nam Cần Thơ thông qua bảng khảo sát trực tuyến. Kết quả phân tích mô hình cấu trúc tuyến tính cho thấy TDPTNN có tác động mạnh mẽ đối với HTDLN2 nhưng không có tác động trực tiếp đến NLTA. Tuy nhiên, thông qua vai trò trung gian toàn phần của HTDLN2, TDPTNN có tác động gián tiếp đến NLTA. Các kết quả này nhấn mạnh tầm quan trọng của việc nuôi dưỡng tư duy phát triển như một cơ chế quan trọng giúp tăng cường hệ thống động lực bản thân của người học, từ đó góp phần nâng cao NLTA của họ.

Từ khóa: *Tư duy phát triển trong học ngôn ngữ (TDPTNN), hệ thống động lực bản thân trong học ngôn ngữ thứ hai (HTDLN2), năng lực tiếng Anh (NLTA)*

¹ **Ghi chú:** Trong phạm vi nghiên cứu này, thuật ngữ *ngôn ngữ thứ hai* được sử dụng để chỉ bất kỳ ngôn ngữ nào mà người học học sau tiếng mẹ đẻ, bao gồm cả ngoại ngữ.

ABSTRACT

In the landscape of language education, extensive research has explored factors influencing L2¹ learners' motivation and language proficiency across diverse educational contexts. However, the influence of individual psychological attributes, such as growth language mindsets, on these outcomes remains insufficiently examined. Addressing this gap, the present study aimed to scrutinize the intricate associations among growth language mindsets, the L2 motivational self-system (L2MSS), and perceived English proficiency among L2 learners. Additionally, the study examined the mediating role of the L2MSS in the relationship between growth language mindsets and perceived English proficiency. Data were collected from 271 English majors at Nam Can Tho University via an online questionnaire. Results from the structural equation modeling revealed that growth language mindsets significantly predicted the L2MSS but did not have a direct effect on English proficiency. Notably, the L2MSS was found to fully mediate the relationship between growth mindsets and English proficiency, indicating that the impact of mindsets was transmitted entirely through the L2MSS. These results underscore the importance of fostering growth language mindsets as an instrumental mechanism for enhancing learners' motivational self-system, which in turn contributes to shaping their English proficiency.

Keywords: *growth language mindsets, the L2 motivational self-system (L2MSS), perceived English proficiency*

¹**Note:** In this study, *second language* (L2) refers to any language learnt after the mother tongue, including foreign languages.