

**BỘ GIÁO DỤC & ĐÀO TẠO**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**



**BÁO CÁO TỔNG KẾT**  
**ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ**

**TÁC ĐỘNG CỦA VIỆC GIẢNG DẠY TIẾNG ANH THÔNG  
QUA CÁC NHIỆM VỤ NHỎ ĐẾN KHẢ NĂNG NÓI TIẾNG  
ANH LƯU LOÁT CỦA SINH VIÊN NGÀNH NGÔN NGỮ  
ANH TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**  
**Mã số: C24.36**

**Chủ nhiệm đề tài : THS. PHẠM ĐÌNH QUỐC**  
**Thành viên: THS. NGUYỄN THỊ THÙY TRANG**

**Cần Thơ, 12 tháng 7 năm 2025**

**BỘ GIÁO DỤC & ĐÀO TẠO**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**



**BÁO CÁO TỔNG KẾT**  
**ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ**

**TÁC ĐỘNG CỦA VIỆC GIẢNG DẠY TIẾNG ANH THÔNG  
QUA CÁC NHIỆM VỤ NHỎ ĐẾN KHẢ NĂNG NÓI TIẾNG  
ANH LƯU LOÁT CỦA SINH VIÊN NGÀNH NGÔN NGỮ  
ANH TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**  
**Mã số: C24.36**

**Chủ nhiệm đề tài : THS. PHẠM ĐÌNH QUỐC**  
**Thành viên: THS. NGUYỄN THỊ THÙY TRANG**

**Cần Thơ, 12 tháng 7 năm 2025**

## MỤC LỤC

|                                                                                               |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>PHẦN 1: MỞ ĐẦU .....</b>                                                                   | <b>1</b>                            |
| 1.1 CƠ SỞ LÝ LUẬN.....                                                                        | 1                                   |
| 1.2 CÂU HỎI NGHIÊN CỨU .....                                                                  | 4                                   |
| 1.3 CÁC ĐẶC THÙ CỦA KỸ NĂNG NÓI.....                                                          | 4                                   |
| 1.4 ĐỘ LƯU LOÁT KHI NÓI.....                                                                  | 13                                  |
| 1.5 PHƯƠNG PHÁP DỰA TRÊN NHIỆM VỤ .....                                                       | 14                                  |
| 1.5.1 Định nghĩa về nhiệm vụ.....                                                             | 16                                  |
| 1.5.2 Quy trình của phương pháp dựa trên nhiệm vụ .....                                       | 17                                  |
| 1.5.3 Các loại nhiệm vụ .....                                                                 | 21                                  |
| 1.5.4 Các nghiên cứu liên quan về học ngôn ngữ dựa trên nhiệm vụ và độ lưu loát khi nói ..... | 22                                  |
| 1.5.5 Những khó khăn khi sử dụng phương pháp dựa trên nhiệm vụ .....                          | 23                                  |
| 1.6 TẦM QUAN TRỌNG CỦA NGHIÊN CỨU .....                                                       | 25                                  |
| <b>PHẦN 2: PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU .....</b>                                                   | <b>27</b>                           |
| 2.1 THIẾT KẾ NGHIÊN CỨU .....                                                                 | 27                                  |
| 2.2 NGƯỜI THAM GIA.....                                                                       | 28                                  |
| <b>PHẦN 3: KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU .....</b>                                                       | <b>37</b>                           |
| 3.1 ĐỘ LƯU LOÁT TRONG KỸ NĂNG NÓI CỦA NGƯỜI THAM GIA TRƯỚC VÀ SAU THỰC NGHIỆM.....            | 37                                  |
| 3.1.1 Độ lưu loát trong kỹ năng nói của người tham gia (trong hai nhóm).....                  | 37                                  |
| <b>PHẦN 4: THẢO LUẬN VÀ KẾT LUẬN.....</b>                                                     | <b>46</b>                           |
| 4.1 THẢO LUẬN.....                                                                            | 46                                  |
| 4.1.1 Khung lý thuyết của nghiên cứu .....                                                    | 46                                  |
| 4.1.2 Tóm tắt kết quả .....                                                                   | 47                                  |
| 4.2 THẢO LUẬN VỀ CÁC PHÁT HIỆN .....                                                          | 47                                  |
| 4.3 HẠN CHẾ CỦA NGHIÊN CỨU .....                                                              | 50                                  |
| 4.4 GỢI Ý CHO CÁC NGHIÊN CỨU TIẾP THEO .....                                                  | 51                                  |
| REFERENCES .....                                                                              | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

## TÓM LƯỢC

Mặc dù trọng thực tế thì phương pháp dạy học “Task-based language learning” đã được chứng minh về tính hiệu quả trong việc nâng cao các kỹ năng của người học tiếng Anh, đặc biệt là kỹ năng nói, nhưng số lượng các nghiên cứu về phương pháp này đối với sinh viên tại Trường Đại học Nam Cần Thơ còn rất hạn chế. Mặc dù có đưa vào chương trình giảng dạy lấy hoạt động giao tiếp làm trọng tâm, nhưng kỹ năng nói của sinh viên qua quan sát vẫn chưa được cải thiện. Vì vậy, nghiên cứu này đã được thực hiện chủ yếu nhằm mục đích điều tra về sự cải thiện lưu loát đối với kỹ năng nói của sinh viên dưới ảnh hưởng của phương pháp dạy và học này. Bên cạnh đó bài nghiên cứu này còn được dự đoán là sẽ tìm ra một số khó khăn của sinh viên khi thực hiện các hoạt động giao tiếp trong lớp học. Nghiên cứu được tiến hành trên 60 sinh viên ngành ngôn ngữ Anh tại Trường Đại học Nam Cần Thơ. Họ được chia thành hai nhóm đó là nhóm thực nghiệm (30 sinh viên) và nhóm kiểm chứng (30 sinh viên). Các công cụ của nghiên cứu là (1) một bài thi nói (trước thực nghiệm và sau thực nghiệm) và (2) cuộc phỏng vấn. Kết quả cho thấy sự lưu loát trong kỹ năng nói của sinh viên trong nhóm thực nghiệm đã được cải thiện đáng kể, trong khi các sinh viên nhóm kiểm chứng còn hạn chế. Các sinh viên được phỏng vấn đã đề cập những khó khăn về ngôn ngữ và tâm lý. Kết quả là, phương pháp dạy học dựa vào các hoạt động giao tiếp dựa trên các nhiệm vụ nhỏ có thể phát triển kỹ năng nói lưu loát của sinh viên ngôn ngữ Anh tại Trường Đại học Nam Cần Thơ. Hơn nữa nghiên cứu còn khuyến khích nên chú ý và giải quyết những thách thức để tạo ra lợi ích hơn cho sinh viên từ phương pháp dạy và học này.

**Từ khóa: nói lưu loát, phương pháp dạy học bằng nhiệm vụ nhỏ**