

**BỘ GIÁO DỤC ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**



**BÁO CÁO TỔNG KẾT
ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ**

**NGHIÊN CỨU XÂY DỰNG CÂU LẠC BỘ THỂ DỤC
THỂ THAO CHO SINH VIÊN TRƯỜNG
ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ
Mã số: C24.33**

**Chủ nhiệm đề tài: TS. Lê Tiền Đề
Thành viên: ThS. Huỳnh Minh Tâm**

Cần Thơ, ngày 19 tháng 6 năm 2025

**BỘ GIÁO DỤC ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**



**BÁO CÁO TỔNG KẾT
ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ**

**NGHIÊN CỨU XÂY DỰNG CÂU LẠC BỘ THỂ DỤC
THỂ THAO CHO SINH VIÊN TRƯỜNG
ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ
Mã số: C24.33**

**Chủ nhiệm đề tài: TS. Lê Tiền Đề
Thành viên: ThS. Huỳnh Minh Tâm**

Cần Thơ, ngày 19 tháng 6 năm 2025

DANH SÁCH THÀNH VIÊN THAM GIA

STT	HỌ VÀ TÊN	ĐƠN VỊ CÔNG TÁC	NHIỆM VỤ	CHỮ KÝ
1	TS. Lê Tiền Đề	Khoa Cơ bản	Chủ nhiệm	
2	ThS. Huỳnh Minh Tâm	Khoa Cơ bản	Thành viên	
ĐƠN VỊ PHỐI HỢP				
STT	TÊN ĐƠN VỊ TRONG VÀ NGOÀI NƯỚC	NỘI DUNG PHỐI HỢP NGHIÊN CỨU		HỌ VÀ TÊN NGƯỜI ĐẠI DIỆN ĐƠN VỊ
1	Sinh viên	Thực hiện thực nghiệm khảo sát		

MỤC LỤC

MỤC LỤC	i
DANH MỤC CÁC BẢNG	iv
TÓM LƯỢC	ix
ĐẶT VẤN ĐỀ	xi
1. Lý do chọn đề tài	xi
2. Mục đích nghiên cứu	xii
3. Mục tiêu nghiên cứu	xii
4. Giả thuyết khoa học của đề tài	xii
Phần 1: MỞ ĐẦU	1
I. TỔNG QUAN CÁC VẤN ĐỀ NGHIÊN CỨU	1
1.1 QUAN ĐIỂM CỦA ĐẢNG, NHÀ NƯỚC VỀ THỂ THAO TRƯỜNG HỌC.....	1
1.1.1 Những quan điểm của Đảng và Nhà nước về vai trò của Giáo dục & Đào tạo trong sự nghiệp phát triển đất nước	1
1.1.2 Quan điểm của Đảng và Nhà nước về công tác GDTC trong trường học	1
1.1.3 Quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo về TDTT Trường Cao đẳng, Đại học.....	2
1.2 MỘT SỐ KHÁI NIỆM CÓ LIÊN QUAN.....	3
1.2.1 Thể chất.....	3
1.2.2 Giáo dục thể chất.....	3
1.2.3 Khái niệm về CLB TDTT.....	4
1.2.4 Khái niệm về loại hình CLB TDTT	5
1.2.5 Khái niệm tổ chức và hoạt động CLB TDTT.....	6
1.2.6 Khái niệm phát triển các loại hình CLB TDTT.....	7
1.3 CƠ SỞ LÝ LUẬN ĐỂ XÂY DỰNG VÀ PHÁT TRIỂN CÁC LOẠI HÌNH CÂU LẠC BỘ THỂ DỤC THỂ THAO	7
1.3.1 Tìm hiểu khái niệm phương pháp quản lý nhằm xây dựng và phát triển các loại hình CLB TDTT.....	7

1.3.2 Tìm hiểu khái niệm giải pháp quản lý nhằm xây dựng và phát triển các loại hình CLB TDTT.....	8
1.3.3 Cơ sở lý luận về nguyên tắc để lựa chọn xây dựng các giải pháp xây dựng và phát triển các loại hình CLB TDTT	9
1.4 ĐẶC ĐIỂM TÂM LÝ VÀ TỔ CHẤT THỂ LỰC SINH VIÊN (LỨA TUỔI 18-22).....	10
1.4.1 Đặc điểm tâm lý sinh viên.....	10
1.4.2 Đặc điểm phát triển các tổ chất thể lực của sinh viên	12
1.5 KHÁI QUÁT VỀ TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ	13
1.6 CÁC CÔNG TRÌNH NGHIÊN CỨU CÓ LIÊN QUAN	14
Kết luận Chương 1	15
Phần 2: PHƯƠNG PHÁP VÀ PHƯƠNG TIỆN	16
II. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU	16
2.1 Phương pháp phân tích tổng hợp tài liệu.....	16
2.2 Phương pháp quan sát sự phạm.....	16
2.3 Phương pháp phỏng vấn – điều tra xã hội học	16
2.4 Phương pháp kiểm tra y học.....	17
2.5 Phương pháp kiểm tra sự phạm.....	19
2.6 Phương pháp thực nghiệm sự phạm	21
2.7 Phương pháp thống kê miêu tả.....	21
2.8 Đối tượng nghiên cứu.....	22
2.8.1 Khách thể nghiên cứu.....	22
2.8.2 Phạm vi nghiên cứu.....	22
Phần 3: KẾT QUẢ VÀ BÀN LUẬN	23
III. NGHIÊN CỨU THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG TDTT CỦA SV TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ	23
3.1 THỰC TRẠNG CÁC ĐIỀU KIỆN ĐẢM BẢO CHO HOẠT ĐỘNG TDTT CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ	23
3.1.1 Thực trạng đội ngũ giảng viên TDTT	23
3.1.2 Thực trạng cơ sở vật chất của trường Đại học Nam Cần Thơ.....	24

3.1.3 Thực trạng kinh phí cho hoạt động TDTT trường Đại học Nam Cần Thơ	25
3.1.4 Thực trạng nhận thức và thái độ của SV đối với môn GDTC	26
3.2 THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG TDTT CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ.....	30
3.2.1 Thực trạng chương trình và thực hiện chương trình GDTC	30
3.2.2 Thực trạng sử dụng các phương pháp và hình thức dạy học	31
3.2.3 Thực trạng hoạt động ngoại khóa của SV trường Đại học Nam Cần Thơ	33
3.2.4 Thực trạng về tính chuyên cần tập luyện TDTT ngoại khóa của SV Trường Đại học Nam Cần Thơ	40
3.2.5 Thực trạng kết quả hoạt động thể dục thể thao	41
3.3 BÀN LUẬN VỀ THỰC TRẠNG CÔNG TÁC GDTC TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ.....	56
3.4 XÂY DỰNG CÂU LẠC BỘ THỂ DỤC THỂ THAO CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ.....	57
3.4.1 Sự cần thiết và căn cứ xây dựng CLB TDTT trường Đại học Nam Cần Thơ	57
3.4.2 Nguyên tắc xây dựng CLB TDTT trong trường Đại học Nam Cần Thơ	58
3.4.3 Quy trình xây dựng CLB TDTT sinh viên trường Đại học Nam Cần Thơ.....	59
3.4.4 Ứng dụng và đánh giá hiệu quả CLB TDTT trong trường Đại học Nam Cần Thơ....	74
3.4.5 Bàn luận	99
Phần 4: KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	106
IV. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	106
4.1 KẾT LUẬN.....	106
4.2 KIẾN NGHỊ	107
TÀI LIỆU THAM KHẢO	109
PHỤ LỤC	115

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 3.1 Thực trạng lực lượng đội ngũ giảng viên giảng dạy GDTC Trường Đại học Nam Cần Thơ giai đoạn 2020 – 2024.	23
Bảng 3.2 Thực trạng cơ sở vật chất phục vụ cho giảng dạy môn học GDTC	24
Bảng 3.3 Thực trạng sử dụng kinh phí dành cho GDTC của Trường	26
Bảng 3.4 Kết quả phỏng vấn thực trạng nhận thức và thái độ của SV	27
Bảng 3.5 Đánh giá của giảng viên về tính tích cực của SV trường Đại học Nam Cần Thơ trong quá trình học môn GDTC	28
Bảng 3.6 Tổng hợp kết quả tự đánh giá của SV trường Đại học Nam Cần Thơ	29
Bảng 3.7 Thực trạng thực hiện chương trình giảng dạy GDTC tại	30
Bảng 3.8 Kết quả khảo sát thực trạng sử dụng các phương pháp dạy học	32
Bảng 3.9 Tổng thể thực trạng nội dung tập luyện TDTT ngoại khóa của SV trường Đại học Nam Cần Thơ	34
Bảng 3.10 Thực trạng hình thức tập luyện TDTT ngoại khóa của SV	35
Bảng 3.11 Thực trạng công tác tổ chức tập luyện ngoại khóa của SV	37
Bảng 3.12 Thực trạng tập luyện TDTT ngoại khóa của SV trường	38
Bảng 3.13 Thực trạng tập luyện TDTT ngoại khóa của SV	40
Bảng 3.14 Kết quả học tập môn GDTC SV Khoa Kinh tế - Trường Đại học Nam Cần Thơ... ..	42
Bảng 3.15 Thực trạng thể chất Nam Sinh viên trường Trường Đại học Nam Cần Thơ	44
Bảng 3.16 Thực trạng thể chất Nữ Sinh viên trường Trường Đại học Nam Cần Thơ	45
Bảng 3.17 So sánh thể chất Nam Sinh viên Trường Đại học Nam Cần Thơ với thể chất người Việt Nam cùng lứa tuổi	48
Bảng 3.18 So sánh thể chất Nữ SV Trường Đại học Nam Cần Thơ với thể chất người Việt Nam cùng lứa tuổi	51
Bảng 3.19 So sánh thể chất SV trường Đại học Nam Cần Thơ với thể chất người Việt Nam cùng lứa tuổi	55
Bảng 3.20 Nhu cầu về nội dung tập luyện thể thao ngoại khóa tại CLB TDTT theo tổng thể và	

theo giới tính	70
Bảng 3.21 Kết quả phỏng đối với Giảng viên về lựa chọn các nội dung tập luyện TDTT ngoại khóa cho SV	71
Bảng 3.22 Nội dung và kế hoạch tập luyện các môn thể thao	71
Bảng 3.23 Tổng hợp ý kiến của các chuyên gia về phát triển các hình thức tổ chức luyện tập hoạt động CLB TDTT trường Đại học Nam Cần Thơ	72
Bảng 3.24 Tổng hợp ý kiến của các chuyên gia đóng góp quy chế hoạt động CLB TDTT trong trường Đại học Nam Cần Thơ	73
Bảng 3.25 Nội dung bồi dưỡng cán bộ quản lý trường Đại học Nam Cần Thơ.....	75
Bảng 3.26 Nội dung bồi dưỡng cán bộ chuyên môn thể thao trường.....	76
Bảng 3.27 Kết quả học tập môn GDTC của SV niên khóa 2020 - 2024.....	77
Bảng 3.28 So sánh kết quả học tập môn GDTC khóa 2020 - 2024.....	78
Bảng 3.29 So sánh thể chất nam SV trước thực nghiệm CLB TDTT trường Đại học Nam Cần Thơ.....	79
Bảng 3.30 So sánh thể chất nữ SV trước thực nghiệm CLB TDTT trường Đại học Nam Cần Thơ.....	80
Bảng 3.31 So sánh thể chất Nam SV 2 nhóm thực nghiệm và đối chứng sau 12 tháng	83
Bảng 3.32 So sánh thể chất Nữ SV 2 nhóm thực nghiệm và đối chứng sau 12 tháng	84
Bảng 3.33 Diễn biến sự phát triển thể chất Nam SV nhóm thực nghiệm khóa 2020 – 2024...87	
Bảng 3.34 Diễn biến sự phát triển thể chất Nam SV nhóm đối chứng khóa 2020 – 2024.....88	
Bảng 3.35 Diễn biến sự phát triển thể chất Nữ SV nhóm thực nghiệm khóa 2020 – 2024	92
Bảng 3.36 Diễn biến sự phát triển thể chất Nữ SV nhóm đối chứng khóa 2020 – 2024	93
Bảng 3.37 Đánh giá giảng viên về thái độ tích cực SV trong quá trình học môn GDTC	96
Bảng 3.38 Tổng hợp kết quả đánh giá SV nhóm thực nghiệm	98
Bảng 3.39 So sánh thái độ tích cực trong đánh giá SV.....	99
Bảng 3.40 Phân loại chiều cao đứng người Việt Nam trước năm 1967	101

DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ

Biểu đồ 3.1 Thực trạng thể chất Nam SV trường Trường Đại học Nam Cần Thơ	46
Biểu đồ 3.2 Thực trạng thể chất Nữ Sinh viên trường Trường Đại học Nam Cần Thơ.....	47
Biểu đồ 3.3 So sánh thể chất Nam Sinh viên Trường Đại học Nam Cần Thơ với thể chất	49
Biểu đồ 3.4 So sánh thể chất Nữ SV Trường Đại học Nam Cần Thơ với thể chất	52
Biểu đồ 3.5 Diễn biến sự phát triển thể chất Nam sinh viên nhóm thực nghiệm.....	89
Biểu đồ 3.6 Diễn biến sự phát triển thể chất của Nam sinh viên nhóm đối chứng	89
Biểu đồ 3.7 Diễn biến sự phát triển thể chất Nữ sinh viên nhóm thực nghiệm.....	94
Biểu đồ 3.8 Diễn biến sự phát triển thể chất Nam sinh viên nhóm đối chứng.....	94

DANH MỤC SƠ ĐỒ

Sơ đồ 3.1 Quản lý CLB TDTT trường Đại học Nam Cần Thơ	66
---	----

DANH MỤC VIẾT TẮT

CHỮ VIẾT ĐẦY ĐỦ

CHỮ VIẾT TẮT

xã hội chủ nghĩa	XHCN
Câu lạc bộ	CLB
Trường Đại học Nam Cần Thơ	DNC
Giáo dục thể chất	GDTC
Giáo dục và Đào tạo	GD & ĐT
Học sinh	HS
Sinh viên	SV
Quyết định	QĐ
Thể thao	TT
Thủ tướng	TTg
Thành phố Hồ Chí Minh	TP HCM
Trung ương	TW
Ủy ban Thể dục Thể thao	UBTDTT
Vận động viên	VĐV
Việt Nam	VN
Xuất phát cao	XPC
Cơ sở vật chất	CSVC
Huấn luyện	HL
Centimét	cm
Gam	g
Kilôgam	kg

TÓM TẮT

Nhằm củng cố phát triển phong trào TDTT cho sinh viên tại trường Đại học Nam Cần Thơ. Đề tài đã tiến hành đánh giá thực trạng thể chất sinh viên trong các câu lạc bộ thể dục thể thao của trường so với tiêu chuẩn đánh giá thể chất của người Việt Nam theo lứa tuổi. Thông qua thực trạng này làm cơ sở để xây dựng quy trình kế hoạch hoạt động, ứng dụng thực nghiệm và đánh giá hiệu quả của việc phát triển phong trào trong các câu lạc bộ thể dục thể thao của sinh viên trường Đại học Nam Cần Thơ.

Sau 06 tháng thực nghiệm đề tài đã thu được kết quả tích cực. Sự tăng trưởng khác biệt giữa nhóm thực nghiệm và nhóm đối chứng và có ý nghĩa thống kê. Đây cũng là minh chứng của việc tập luyện TDTT hằng ngày của sinh viên trường Đại học Nam Cần Thơ.

Qua đây giúp chúng tôi có cái nhìn toàn diện hơn về tình hình tổ chức hoạt động, kế hoạch phát triển và những đề xuất cùng lãnh đạo nhà trường trong thời gian tới.

Từ khóa: *Thực trạng; Câu lạc bộ; Thực nghiệm; Thể chất; Thể dục thể thao.*

ABSTRACT

In order to consolidate and enhance the development of physical training and sports activities among students at Nam Can Tho University, the research project conducted an assessment of the current physical fitness status of students participating in the university's sports clubs, in comparison with the Vietnamese national physical fitness standards by age group. This assessment served as the foundation for building an activity planning framework, implementing experimental applications, and evaluating the effectiveness of developing the sports movement within the university's student clubs.

After six months of experimental implementation, the project achieved positive outcomes. There was a statistically significant difference in physical development between the experimental group and the control group. This result serves as compelling evidence of the effectiveness of students' regular participation in physical training and sports at Nam Can Tho University.

The study also provides a more comprehensive perspective on the organization of sports activities, planning for development, and lays the groundwork for proposals and strategic recommendations to the university leadership in the coming period.

Keywords: Current status; Sports club; Experimental study; Physical fitness; Physical training and sports.

ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lý do chọn đề tài

Thể dục thể thao là một bộ phận của nền giáo dục xã hội chủ nghĩa (XHCHN) Việt Nam. Là một trong những yêu cầu không thể thiếu trong việc đào tạo thế hệ trẻ trở thành những con người phát triển toàn diện, về tri thức, đạo đức, thẩm mỹ và thể chất. Trong những năm qua, cùng với sự phát triển của các ngành như kinh tế, văn hoá và các ngành khoa học xã hội khác, nền thể thao nước ta đã có những tiến bộ vượt bậc cả về chiều sâu và chiều rộng, đã khẳng định được vị thế của thể thao Việt Nam trên khu vực và trên thế giới.

Công tác ngoại khóa TDTT trường học là một phần quan trọng, mối quan hệ gắn bó khăng khít với chính khóa. Ngoại khóa là một hoạt động bổ sung và nâng cao chất lượng của chính khóa lên một bước. Phạm vi một giờ lên lớp không cho phép người dạy truyền đạt hết tất cả những vấn đề mà việc dạy học phải hướng đến. Bên cạnh những khái niệm, những công thức, tri thức, việc dạy học cũng phải quan tâm đến quá trình hình thành và phát triển các kĩ năng, các quan hệ giao tiếp, các mối liên hệ gắn bó giữa người học với hiện thực cuộc sống, và việc này liên quan mật thiết đến hoạt động ngoại khóa.

Hoạt động ngoại khóa TDTT là các hoạt động nằm ngoài chương trình học chính khóa, thường mang tính chất tự nguyện và tích cực. Để khuyến khích và tạo điều kiện cho mọi người dân tham gia tập luyện TDTT một cách có tổ chức, có hướng dẫn và nâng cao hiệu quả tập luyện, việc hình thành các CLB TDTT ở cơ sở đóng vai trò quan trọng.

CLB TDTT xuất hiện đầu tiên ở Mỹ. Các nước trên thế giới cũng đã phát triển rất đa dạng các loại hình CLB TDTT. Nguyên tắc cơ bản của các loại hình CLB TDTT là tự nguyện, tự giác, tự hạch toán kinh tế, hoạt động như loại hình cung ứng dịch vụ TDTT và đã chia CLB TDTT thành 3 loại [79]:

Loại thứ nhất: CLB thể thao với mục đích thi đấu. Đây là loại hình CLB thể thao nhà nghề thi đấu mang lại lợi nhuận.

Loại thứ hai: CLB thể thao mang tính chất hướng dẫn, chỉ đạo. Các CLB hướng dẫn, chỉ đạo nâng cao tri thức, hướng dẫn cho học viên. Nguồn thu của CLB gồm hội phí, học phí trả công giảng dạy, huấn luyện và thi đấu tập, sửa chữa trang thiết bị giảng dạy, đây là loại hình CLB dịch vụ thu phí.

Loại thứ ba: CLB thể thao mang tính chất xã hội. CLB tổ chức cho các hội viên luyện tập thể thao giải trí, tăng cường sức khỏe, tăng cường giao lưu xã hội. Loại hình CLB này không phát sinh dịch vụ, phi lợi nhuận [79].

Ở nước ta, đã có nhiều tác giả nghiên cứu các biện pháp và mô hình tổ chức các hoạt động TDTT ngoại khóa cho HS, SV như: Nguyễn Đức Thành (2013): *“Xây dựng nội dung và hình thức hoạt động thể dục, thể thao ngoại khóa của SV một số trường đại học ở thành phố Hồ Chí Minh”* [44]; Nguyễn Bá Điệp (2016): *“Đổi mới hoạt động TDTT ngoại khóa bằng hình thức CLB góp phần phát triển thể chất cho học sinh trung học phổ thông tỉnh Sơn La”*

[39]. Các công trình trên đã đạt được kết quả nhất định, góp phần nâng cao chất lượng hoạt động thể thao ngoại khóa cho HS, SV.

Trong hệ thống trường Đại học Nam Cần Thơ nhận thấy có 08 CLB TDTT, hoạt động ngoại khóa TDTT diễn ra nhưng chưa đạt hiệu quả về chất lượng và số lượng, thật sự chưa thu hút, lôi cuốn sinh viên tham gia tập luyện TDTT. Vấn đề đặt ra ở đây là xác định và phát triển các loại hình CLB TDTT phù hợp với điều kiện của nhà trường nhằm trực tiếp góp phần nâng cao tỷ lệ người tập TDTT thường xuyên đáp ứng nhu cầu ngày càng tăng của các đối tượng sinh viên. Xuất phát từ thực tế trên, chúng tôi nghiên cứu đề tài: ***“Nghiên cứu xây dựng câu lạc bộ thể dục thể thao cho sinh viên Trường Đại học Nam Cần Thơ”*** được tiến hành với mục đích đánh giá một cách tương đối toàn diện, khách quan thực trạng công tác TDTT và đưa ra các giải pháp phù hợp, có tính khả thi biến chủ trương thành động lực thúc đẩy sự phát triển bền vững, có hiệu quả loại hình CLB trong hệ thống trường Đại học Nam Cần Thơ nhằm thu hút đông đảo SV tham gia tập luyện.

2. Mục đích nghiên cứu

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực tiễn, đề tài xây dựng CLB TDTT cho SV trường Đại học Nam Cần Thơ, góp phần nâng cao thể chất và chất lượng phong trào TDTT cho SV.

3. Mục tiêu nghiên cứu

Mục tiêu 1: Nghiên cứu thực trạng hoạt động TDTT của sinh viên trường Đại học Nam Cần Thơ như: Thực trạng các điều kiện đảm bảo cho hoạt động TDTT của SV Trường Đại học Nam Cần Thơ; Thực trạng hoạt động TDTT của SV Trường Đại học Nam Cần Thơ; Thực trạng kết quả hoạt động TDTT.

Mục tiêu 2: Xây dựng CLB TDTT cho SV Trường Đại học Nam Cần Thơ như: Sự cần thiết và căn cứ để xây dựng CLB TDTT trong trường Đại học Nam Cần Thơ; Nguyên tắc xây dựng CLB TDTT trong trường Đại học Nam Cần Thơ; Xây dựng và đánh giá hiệu quả CLB TDTT Trường Đại học Nam Cần Thơ; Ứng dụng và đánh giá hiệu quả CLB TDTT.

4. Giả thuyết khoa học của đề tài

Việc tập luyện TDTT và thể chất của SV trường Đại học Nam Cần Thơ còn nhiều hạn chế. Nếu xây dựng và ứng dụng thành công CLB TDTT phù hợp với đặc điểm của trường, sẽ có tác dụng nâng cao hiệu quả hoạt động TDTT ngoại khóa nói chung, thể chất của SV nói riêng, tính khả thi sẽ góp phần phát triển sâu rộng và vững chắc phong trào thể thao của trường Đại học Nam Cần Thơ trong giai đoạn hiện nay.