

**NAM CAN THO UNIVERSITY
FACULTY OF FOREIGN LANGUAGES**



NGUYEN NGOC TRAN

**THE USE OF GRAMMARLY APPLICATION IN
WRITING A GRADUATION PROJECT AMONG
SENIOR STUDENTS MAJORING IN ENGLISH
LANGUAGE AT NAM CAN THO UNIVERSITY**

**BACHELOR'S THESIS
Program: English Studies
Code: 7220201**

Can Tho, July 2024

**NAM CAN THO UNIVERSITY
FACULTY OF FOREIGN LANGUAGES**

**NGUYEN NGOC TRAN
2010291**

**THE USE OF GRAMMARLY APPLICATION IN
WRITING A GRADUATION PROJECT AMONG
SENIOR STUDENTS MAJORING IN ENGLISH
LANGUAGE AT NAM CAN THO UNIVERSITY**

**BACHELOR'S THESIS
Program: English Studies
Code: 7220201**

**SUPERVISOR
LUONG TRONG LINH**

Can Tho, July 2024

DECLARATION

The thesis entitled “The Use of Grammarly Application in Writing a Graduation Project among Senior Students Majoring in English Language at Nam Can Tho University” is conducted under the supervision of Mr. Luong Trong Linh, at the Faculty of Foreign Languages, Nam Can Tho University.

I affirm that the information reported in this study is the result of my own work and has not been submitted for any form for another degree or diploma. This work adheres to ethical research practices by acknowledging the contributions of others within the text itself. A comprehensive reference list is provided to ensure proper attribution of all sources, both published and unpublished.

Can Tho, 01 July 2024

Nguyen Ngoc Tran

ACKNOWLEDGEMENT

The successful completion of this research project is indebted to the significant support and contributions received from various individuals and organizations.

First of all, with deepest gratitude, I acknowledge the invaluable guidance and encouragement of my supervisor, Mr. Luong Trong Linh. His insightful comments, meticulous proofreading, and unwavering support significantly contributed to the completion and refinement of this thesis. Mr. Linh's mentorship not only fostered my research skills but also instilled in me the importance of independent thought and a rigorous approach to academic inquiry. Then, I would like to thank Mr. Duong Minh Tuan for teaching me how to use the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) in his course.

Next, I wish to thank all the participants who helped me answer the questionnaire and participate in the interview. The graduation thesis could not have been completed without their help.

Last but not least, I am most thankful to my beloved family and my friends for their support and valuable suggestions.

TÓM LƯỢC

Nghiên cứu này tìm hiểu việc sử dụng Grammarly của các sinh viên năm cuối chuyên ngành Ngôn ngữ Anh tại Đại học Nam Cần Thơ trong quá trình viết tiểu luận tốt nghiệp. Nhằm mục đích hiểu cách những sinh viên này tận dụng ứng dụng Grammarly và lý do cho sự lựa chọn của họ. Sử dụng phương pháp định tính và định lượng, nghiên cứu có sự tham gia của 50 sinh viên năm thứ tư Khoa Ngoại ngữ, Đại học Nam Cần Thơ. Sử dụng phương pháp định tính và định lượng, nghiên cứu khảo sát 50 sinh viên năm thứ tư thuộc Khoa Ngoại ngữ của Trường Đại học Nam Cần Thơ. Việc thu thập dữ liệu sử dụng cả bảng câu hỏi đóng và phỏng vấn bán cấu trúc. Kết quả nghiên cứu cho thấy sự đồng thuận cao giữa các khách thể nghiên cứu về hiệu quả của Grammarly trong việc nâng cao chất lượng của bài tiểu luận tốt nghiệp. Sáu chức năng cốt lõi được sử dụng thường xuyên nhất: sửa lỗi ngữ pháp, chính tả và dấu câu; đề xuất từ vựng; cải thiện cấu trúc câu và chất lượng bài viết; điều chỉnh giọng văn; phát hiện đạo văn; và lưu trữ bản nháp. Trong đó, sửa lỗi ngữ pháp, chính tả và dấu câu, được chứng minh là tính năng được sử dụng phổ biến nhất, trong khi phát hiện đạo văn và lưu trữ bản nháp được sử dụng ít nhất.

Hơn nữa, những phát hiện này nêu bật một số lí do chính thúc đẩy sinh viên học tiếng Anh như một ngôn ngữ thứ hai (EFL) sử dụng ứng dụng Grammarly trong quá trình viết tiểu luận tốt nghiệp. Khả năng tương thích đa nền tảng nổi lên như một thế mạnh đáng kể, cho phép sinh viên làm việc liền mạch trên các thiết bị di động và máy tính xách tay. Tính thân thiện với người dùng này, kết hợp với các đề xuất viết và ngữ pháp mạnh mẽ của Grammarly, làm tăng cảm giác tự tin về trình độ viết của họ. Lời giải thích chi tiết được cung cấp cho các lỗi được đánh dấu giúp việc hiểu các lỗi dễ dàng hơn và giảm thiểu rõ rệt các lỗi ngữ pháp trong bài viết học thuật của họ. Hơn nữa, sinh viên cũng đồng ý rằng Grammarly tiết kiệm thời gian chờ đợi người hướng dẫn kiểm tra bài tiểu luận của họ và lưu ngay bài viết lại nếu mạng bị gián đoạn.

Tóm lại, nghiên cứu cho thấy rằng Grammarly hoạt động như một công cụ kiểm tra ngữ pháp trực tuyến nhanh chóng và hiệu quả, hỗ trợ sinh viên EFL trong suốt quá trình viết tiểu luận tốt nghiệp.

Từ khoá: *tiểu luận tốt nghiệp, Grammarly, sinh viên năm cuối*

ABSTRACT

This study explores the utilization of Grammarly by senior English Language majors at Nam Can Tho University during their graduation project writing. It aims to understand how these students leverage the application and the reasons for their choice. Employing a qualitative and quantitative approach, the research involved 50 fourth-year students from the Faculty of Foreign Languages at Nam Can Tho University. Data collection utilized both closed-ended questionnaires and semi-structured interviews. The findings reveal a strong consensus among participants regarding Grammarly's effectiveness in enhancing graduation project writing. Six core functionalities emerged as most frequently employed: grammar, spelling, and punctuation correction; vocabulary suggestions; sentence structure and writing quality improvement; tone adjustments; plagiarism detection; and draft storage. Error correction, particularly grammar, spelling, and punctuation, proved to be the most commonly used feature, while plagiarism detection and draft storage saw the least utilization.

Furthermore, the findings highlight several key advantages of Grammarly for English as a Foreign Language (EFL) students that motivate their utilization in the process of writing graduation project. Cross-platform compatibility emerged as a significant strength, allowing students to work seamlessly across mobile and laptop devices. This user-friendliness, combined with Grammarly's robust grammar and writing suggestions, fostered a sense of confidence in their writing proficiency. The detailed rationales provided for flagged errors facilitated comprehension and demonstrably minimized grammatical transgressions within their academic work. Furthermore, They also agreed that Grammarly saves time waiting for professors to verify assignments and instantly saves their work if the Internet is down. In conclusion, the study suggests that Grammarly functions as an effective and efficient online grammar checker, demonstrably supporting EFL students throughout the graduation project writing process.

Keywords: *graduation project, Grammarly, senior students*

TABLE OF CONTENTS

<i>DECLARATION</i>	<i>i</i>
<i>ACKNOWLEDGEMENT</i>	<i>ii</i>
<i>TÓM LƯỢC</i>	<i>iii</i>
<i>ABSTRACT</i>	<i>iv</i>
<i>LIST OF FIGURES</i>	<i>viii</i>
<i>LIST OF TABLES</i>	<i>ix</i>
<i>CHAPTER 1</i>	<i>1</i>
<i>INTRODUCTION</i>	<i>1</i>
1.1 BACKGROUND OF THE STUDY	1
1.2 RESEARCH AIMS	2
1.3 SIGNIFICANCE OF THE STUDY	3
1.4 ORGANIZATIONS OF THE STUDY	3
<i>CHAPTER 2</i>	<i>5</i>
<i>LITERATURE REVIEW</i>	<i>5</i>
2.1. GRAMMARLY APPLICATION	5
2.1.1. The Concept of Grammarly Application.....	5
2.1.2. Types of Grammarly Application.....	6
2.1.3. Benefits of Grammarly Application.....	8
2.2. ACADEMIC WRITING	11
2.2.1. Definition	11
2.2.2. Steps in Writing an Academic Writing.....	11
2.2.3. Characteristics of an Academic Writing.....	12
2.3. GRADUATION PROJECT.....	13

2.3.1 Definition	13
2.3.2. Characteristics of a Graduation Project	14
2.4. SENIOR ENGLISH-MAJORED STUDENTS' PROBLEMS IN WRITING A GRADUATION PROJECT	14
2.5. PREVIOUS STUDIES.....	16
2.6. JUSTIFICATION FOR THE STUDY	18
<i>CHAPTER 3</i>	<i>19</i>
<i>RESEARCH METHODOLOGY</i>	<i>19</i>
3.1. RESEARCH QUESTIONS.....	19
3.2. RESEARCH DESIGN	19
3.3. PARTICIPANTS.....	20
3.4. RESEARCH INSTRUMENTS.....	20
3.4.1. Questionnaire	20
3.4.2. Interviews.....	21
3.5 DATA COLLECTION PROCEDURE.....	22
3.5.1 Piloting the Questionnaire.....	22
3.5.2. Administering the Questionnaire	23
3.5.3. Piloting the Interview.....	23
3.5.4. Administering the Interview.....	23
3.6. DATA ANALYSIS	23
3.6.1. Analysis of the Questionnaire	23
3.6.2. Analysis of the Interview Data.....	24
<i>CHAPTER 4</i>	<i>25</i>
<i>RESULTS</i>	<i>25</i>

4.1. QUESTIONNAIRE RESULTS.....	25
4.1.1. The Ways English-majored Students Used Grammarly Application in Writing a Graduation Project	25
4.1.2. Students' Reasons for Using Grammarly Application	27
4.2. INTERVIEW RESULTS.....	29
4.2.1. The Use of Grammarly Application.....	29
4.2.2. The Reasons for Using Grammarly Application.....	30
<i>CHAPTER 5</i>	32
<i>DISCUSSION AND CONCLUSION</i>	32
5.1. DISCUSSION	32
5.2. CONCLUSION	33
5.3. LIMITATIONS AND SUGGESTIONS OF THE STUDY	33
<i>REFERENCES</i>	35
<i>APPENDIXES</i>	38
<i>Appendix A</i>	38
<i>Appendix B</i>	42
<i>Appendix C</i>	44

LIST OF FIGURES

Figure 2. 1 Grammarly Dashboard.....	5
Figure 2. 2 Editing Textbox	6
Figure 2. 3 Academic Writing Processes	12

LIST OF TABLES

Table 3. 1 Research Instruments	20
Table 3. 2 Summary of Questionnaire.....	21
Table 3. 3 Reliability Statistics of the Questionnaire in the Pilot Study.....	22
Table 3. 4 Interpretation of the Mean Scores	24
Table 4. 1 Types of Grammarly Application.....	25
Table 4. 2 Understanding of Grammarly Application.....	26
Table 4. 3 Reasons for Using Grammarly Application	28