

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**

**BÁO CÁO TỔNG KẾT
ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ**

Mã số: C23.35

Chủ nhiệm đề tài: ThS. Phạm Trút Thùy

Thành viên: ThS. Trần Thanh Nga

Cần Thơ, tháng 5 Năm 2024

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**

**BÁO CÁO TỔNG KẾT
ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ**

**PHONG CÁCH HỌC TẬP YÊU THÍCH KHI HỌC
TIẾNG ANH CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC
NAM CẦN THƠ
Mã số: C23.35**

Chủ nhiệm đề tài: ThS. Phạm Trút Thùy

Thành viên: ThS. Trần Thanh Nga

Cần Thơ, tháng 5 Năm 2024

Danh sách thành viên tham gia nghiên cứu đề tài và đơn vị phối hợp chính

TT	Họ và tên	Đơn vị công tác và lĩnh vực chuyên môn	Nội dung nghiên cứu cụ thể được giao
1	TS. Trần Thị Thùy (Cố vấn)	Phó hiệu trưởng, Trường Đại học Nam Cần Thơ	Cố vấn chuyên môn
2	ThS. Phạm Trút Thùy (Chủ nhiệm đề tài)	Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Nam Cần Thơ Giảng viên chuyên ngành Ngôn ngữ Anh	Thu thập, xử lý số liệu, viết báo cáo.
3	ThS. Trần Thanh Nga (Thành viên chính)	Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Nam Cần Thơ Giảng viên chuyên ngành Ngôn ngữ Anh	Tổng quan đề tài, thu thập số liệu.

MỤC LỤC

DANH MỤC BẢNG BIỂU	V
DANH MỤC VIẾT TẮT	VI
TÓM LƯỢC.....	VII
ABSTRACT	VIII
PHẦN 1	1
MỞ ĐẦU	1
1.1 DẪN NHẬP.....	1
1.2 CƠ SỞ LÝ THUYẾT.....	2
1.2.1 Phong cách học tập thính giác	4
1.2.2 Phong cách học tập thị giác	4
1.2.3 Phong cách học tập vận động.....	5
1.2.4 Phong cách học tập xúc giác	5
1.2.5 Phong cách học tập nhóm.....	6
1.2.6 Phong cách học tập cá nhân.....	6
1.3 TỔNG QUAN TÌNH HÌNH NGHIÊN CỨU.....	6
1.4 TÍNH CẤP THIẾT CỦA ĐỀ TÀI.....	12
1.5 MỤC TIÊU NGHIÊN CỨU	13
1.6 NỘI DUNG NGHIÊN CỨU.....	14
PHẦN 2.....	15
PHƯƠNG PHÁP VÀ PHƯƠNG TIỆN.....	15
2.1 PHƯƠNG PHÁP	15
2.2 PHƯƠNG TIỆN	15
2.2.1 Công cụ thu thập dữ liệu	15
2.2.2 Khách thể nghiên cứu	17
2.2.3 Phương pháp thu thập và phân tích dữ liệu	18
PHẦN 3.....	22
KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN.....	22
3.1 PHONG CÁCH HỌC TẬP YÊU THÍCH CỦA SINH VIÊN KHI HỌC TIẾNG ANH.....	22
3.1.1 Phong cách học tập thính giác	23
3.1.2 Phong cách học tập nhóm.....	26
3.1.3 Phong cách học tập thị giác	30
3.1.4 Phong cách học tập vận động.....	33
3.1.5 Phong cách học tập xúc giác	35
3.1.6 Phong cách học tập cá nhân.....	37
3.2 SO SÁNH PHONG CÁCH HỌC TẬP YÊU THÍCH CỦA CÁC ĐỐI TƯỢNG SINH VIÊN KHÁC NHAU KHI HỌC TIẾNG ANH.....	39
3.2.1 Phong cách học yêu thích theo giới tính.....	39

3.2.2	<i>Phong cách học tập yêu thích theo chương trình đào tạo</i>	43
3.2.3	<i>Phong cách học tập yêu thích theo chuyên ngành học</i>	46
PHẦN 4		48
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ		48
4.1	KẾT LUẬN	48
4.2	KIẾN NGHỊ	48
4.2.1	<i>Đối với Giảng viên</i>	48
4.2.2	<i>Đối với Sinh viên</i>	49
TÀI LIỆU THAM KHẢO		51

DANH MỤC BẢNG BIỂU

[Bảng 1.1.](#) Bảng mô tả khách thể tham gia nghiên cứu

[Bảng 1.2.](#) Cách tính điểm phong cách học tập

[Bảng 1.3.](#) Bảng tham chiếu mức độ yêu thích của phong cách học tập

[Bảng 2.1.](#) Phong cách học tập yêu thích khi học tiếng Anh của sinh viên DNC

[Bảng 2.2.](#) Nhận thức của sinh viên về PCHT tính giác

[Bảng 2.3.](#) Nhận thức của sinh viên về PCHT nhóm

[Bảng 2.4.](#) Nhận thức của sinh viên về PCHT thị giác

[Bảng 2.5.](#) Nhận thức của sinh viên về PCHT vận động

[Bảng 2.6.](#) Nhận thức của sinh viên về PCHT xúc giác

[Bảng 2.7.](#) Nhận thức của sinh viên về PCHT cá nhân

[Bảng 2.8.](#) PCHT yêu thích theo giới tính

[Bảng 2.9.](#) PCHT yêu thích theo chương trình đào tạo

[Bảng 2.10.](#) PCHT yêu thích theo ngành học

DANH MỤC VIẾT TẮT

PCHT: Phong cách học tập

DNC: trường Đại học Nam Cần Thơ

SV: Sinh viên

GV: Giảng viên/ Giáo viên

TÓM LƯỢC

Nghiên cứu này khám phá các phong cách học tập (PCHT) ưa thích của sinh viên trường Đại học Nam Cần Thơ (DNC) khi học tiếng Anh và xem xét ảnh hưởng của các yếu tố nhân khẩu học đối với các PCHT yêu thích này. Sử dụng phương pháp phân tích dữ liệu thứ cấp cùng với bảng câu hỏi khảo sát gửi đến các nhóm sinh viên khác nhau, nghiên cứu nhằm mục đích cung cấp cái nhìn sâu sắc về các phong cách học được ưa chuộng và kém được ưa chuộng nhất đối với tổng số 519 sinh viên (SV) tham gia khảo sát. Kết quả khảo sát được phân tích thông qua phần mềm thống kê SPSS, cho thấy các phong cách học thính giác, nhóm và thị giác được ưa chuộng nhất, với phong cách học thính giác đạt điểm số trung bình cao nhất. Ngược lại, phong cách học cá nhân là phong cách kém được ưa chuộng nhất. Ngoài ra, giới tính và hình thức đào tạo (chính quy so với liên thông) cho thấy sự khác biệt có ý nghĩa về mặt thống kê trong phong cách học yêu thích. Nghiên cứu này không chỉ góp phần tìm hiểu thêm về các chiến lược giảng dạy hiệu quả cho việc học tiếng Anh tại DNC mà còn nhấn mạnh tầm quan trọng của việc đáp ứng các sở thích học tập đa dạng của sinh viên trong môi trường giáo dục.

ABSTRACT

This study explores the preferred learning styles of students at Nam Can Tho University when studying English and examines how demographic factors influence these preferences. Utilizing both secondary data analysis and a specifically designed survey distributed to a diverse student population, the research aims to provide insights into the most favored and least favored learning styles among these students. A total of 519 students participated in the survey. The findings, analyzed through SPSS statistical software, reveal that auditory, group, and visual learning styles are most preferred, with auditory learning scoring the highest average preference. Conversely, individual learning style is the least favored. Moreover, gender and training program show significant differences in style preference. This study not only contributes to the understanding of effective teaching strategies for English language acquisition at the University but also highlights the importance of accommodating diverse learning preferences in educational settings.