

**BỘ GIÁO DỤC & ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**



**BÁO CÁO TỔNG KẾT ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC
CẤP CƠ SỞ
NHẬN THỨC CỦA GIẢNG VIÊN TIẾNG ANH VỀ VIỆC SỬ
DỤNG TÀI LIỆU THỰC TẾ TRONG QUÁ TRÌNH GIẢNG
DẠY TIẾNG ANH TẠI ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ
Mã số: C23.31**

**CHỦ NHIỆM: THS. PHẠM ĐÌNH QUỐC
THÀNH VIÊN: THS. NGUYỄN THỊ THÙY TRANG**

CẦN THƠ THÁNG 7- 2024

MỤC LỤC

TÓM LƯỢC	2
PHẦN 1: MỞ ĐẦU	1
1.1 CƠ SỞ LÝ LUẬN.....	1
1.2 MỤC ĐÍCH VÀ Ý NGHĨA CỦA NGHIÊN CỨU	2
1.3 CẤU TRÚC NGHIÊN CỨU	2
PHẦN 2: PHƯƠNG PHÁP VÀ PHƯƠNG TIỆN	3
2.1 NHẬN THỨC	3
2.2 TÀI LIỆU THỰC TẾ	5
2.3 HỌC TIẾNG ANH.....	10
2.4 LỢI ÍCH VÀ THÁCH THỨC CỦA VIỆC SỬ DỤNG TÀI LIỆU THỰC TẾ TRONG GIẢNG DẠY TIẾNG ANH Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ 15	
2.5 MỐI LIÊN HỆ GIỮA NHẬN THỨC VÀ THỰC TIỄN TRONG CÁC NGHIÊN CỨU TRƯỚC ĐÂY.....	20
2.6 TÓM TẮT VÀ GIẢI THÍCH CHO NGHIÊN CỨU	22
2.7 CÂU HỎI NGHIÊN CỨU	22
2.8 CÁC GIAI ĐOẠN CỦA NGHIÊN CỨU	23
2.9 THIẾT KẾ NGHIÊN CỨU	23
2.10 ĐỐI TƯỢNG THAM GIA PHÒNG VẤN	25
2.11 CÔNG CỤ NGHIÊN CỨU	25
2.12 PHÁT TRIỂN CÔNG CỤ NGHIÊN CỨU.....	28
2.13 PHÂN TÍCH DỮ LIỆU	30
PHẦN 3 : KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU	32
3.1 NHẬN THỨC CỦA GIÁNG VIÊN VỀ VIỆC SỬ DỤNG TÀI LIỆU THỰC TẾ TRONG VIỆC DẠY TIẾNG ANH	32
3.2 THỰC TIỄN SỬ DỤNG TÀI LIỆU THỰC TẾ CỦA GIÁNG VIÊN TIẾNG ANH TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ TRONG GIẢNG DẠY TIẾNG ANH 36	
PHẦN 4 : KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	46
4.1 TÓM TẮT NHỮNG PHÁT HIỆN CHÍNH.....	46
4.2 THẢO LUẬN VỀ CÁC PHÁT HIỆN	46
PHỤ LỤC	58

TÓM LƯỢC

Nghiên cứu này điều tra nhận thức của giảng viên Tiếng Anh về việc sử dụng tài liệu thực tế của giảng viên trong quá trình dạy tiếng Anh tại trường đại học Nam Cần Thơ. 45 giảng viên được mời trả lời bảng thăm dò ý kiến về việc sử dụng tài liệu thực tế trong quá trình dạy tiếng Anh. 10 giảng viên được mời phỏng vấn và được mời dạy để phục vụ cho quá trình quan sát. Kết quả cho thấy hầu hết giảng viên đều có nhận thức tích cực về việc sử dụng tài liệu thực tế để dạy tiếng Anh. Các lĩnh vực tích cực trong nhận thức được chia ra thành 6 lĩnh vực: nguồn để sử dụng tài liệu thực tế, tiêu chí chọn lựa tài liệu thực tế, trình độ sinh viên và việc sử dụng tài liệu thực tế, thời điểm sử dụng tài liệu thực tế, lợi ích của dùng tài liệu thực tế, thách thức của việc dùng tài liệu thực tế. So sánh nhận thức và việc thực hiện với nhau cho thấy có những điểm giống và khác. Cụ thể là các giảng viên đều đánh giá cao tầm quan trọng của tài liệu thực tế, cũng như các nguồn để sử dụng tài liệu thực tế. Tuy nhiên trong khi một số giảng viên chú trọng tài liệu thực tế, thì một số giảng viên khác không sử dụng tài liệu thực tế do nhiều nguyên nhân khác nhau. Một số giảng viên đồng ý về tầm quan trọng của việc sử dụng tài liệu thực tế nhưng quá trình thực hiện thì không khả thi hoặc không được chú trọng.

Từ khóa: dạy tiếng Anh, nhận thức và việc thực hành của giảng viên