

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Đại học Nam Cần Thơ

BÁO CÁO TỔNG KẾT

ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ

Mã số: C23.29

Chủ nhiệm đề tài: ThS. Lê Trung Kiên

Thành viên:

1. ThS. Nguyễn Thị Mỹ Hoa

(Cần Thơ, tháng 05 năm 2024)

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ

BÁO CÁO TỔNG KẾT

ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ

Tên đề tài

**QUAN ĐIỂM CỦA SINH VIÊN NĂM 1 –
CHUYÊN NGÀNH NGÔN NGỮ ANH
VỀ KHÓ KHĂN KHI HỌC
HỌC PHẦN VIẾT 1**

Mã số: (C23.29)

Chủ nhiệm đề tài: ThS. Lê Trung Kiên

Thành viên:

1. ThS. Nguyễn Thị Mỹ Hoa

(Cần Thơ, tháng 05 năm 2024)

LỜI TUYÊN BỐ

Bài nghiên cứu “Quan điểm của sinh viên năm nhất – chuyên ngành Ngôn ngữ anh về khó khăn khi học học phần Viết 1” được thực hiện bởi chính tôi ThS. Lê Trung Kiên và cộng sự. Nội dung của bài nghiên cứu này tuyệt đối không cho phép sự sao chép hoặc đồng sử dụng của cá nhân nào với bất kỳ mục đích gì.

Lê Trung Kiên

Tháng 05 năm 2024

LỜI CẢM ƠN

Bài nghiên cứu này sẽ không thể hoàn thành nếu như không có sự hỗ trợ, ủng hộ và khuyến khích của những người tôi vô cùng biết ơn. Trước tiên, chúng tôi xin chân thành cảm ơn Tiến sĩ Khoa học, cô Trần Thị Thùy, vì những lời khuyên, góp ý và hỗ trợ rất giá trị và hữu ích của cô. Nhờ những kiến thức và sự động viên của cô thì nhóm chúng tôi mới có thể hoàn thành bài nghiên cứu này. Bên cạnh đó, chúng tôi cũng xin gửi lời cảm ơn đến các đồng nghiệp trong tổ bộ môn Anh Văn trực thuộc Khoa Ngoại Ngữ của trường Đại Học Nam Cần Thơ đã luôn ủng hộ và giúp đỡ để chúng tôi hoàn thành bài nghiên cứu này thuận lợi. Xin chân thành cảm ơn!

MỤC LỤC

<i>LỜI TUYÊN BỐ</i>	<i>i</i>
<i>LỜI CẢM ƠN</i>	<i>ii</i>
<i>MỤC LỤC</i>	<i>iii</i>
<i>DANH MỤC BẢNG</i>	<i>iv</i>
<i>TÓM LƯỢC</i>	<i>1</i>
<i>PHẦN 1</i>	<i>2</i>
<i>MỞ ĐẦU</i>	<i>2</i>
1.1 Tính cấp thiết của nghiên cứu	<i>2</i>
1.2 Tổng quan tình hình nghiên cứu.....	<i>6</i>
1.3 Mục tiêu nghiên cứu	<i>25</i>
1.4 Đối tượng và phạm vi nghiên cứu.....	<i>26</i>
<i>PHẦN 2</i>	<i>28</i>
<i>PHƯƠNG PHÁP VÀ PHƯƠNG TIỆN NGHIÊN CỨU</i>	<i>28</i>
2.1 Phương pháp nghiên cứu.....	<i>28</i>
2.2 Phương tiện nghiên cứu	<i>33</i>
2.3 Quá trình thu thập và phân tích số liệu	<i>36</i>
<i>PHẦN 3</i>	<i>38</i>
<i>KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN</i>	<i>38</i>
3.1 Khó khăn của sinh viên đối với học phần Viết 1.....	<i>38</i>
3.2 Khác biệt cụ thể giữa các nhóm khó khăn (giai đoạn 1)	<i>39</i>
3.3 Lý do của những khó khăn khi học viết (giai đoạn 2).....	<i>42</i>
<i>PHẦN 4</i>	<i>48</i>
<i>KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ</i>	<i>48</i>
4.1 Kết luận.....	<i>48</i>
4.2 Kiến nghị sư phạm	<i>49</i>
<i>REFERENCES</i>	<i>55</i>

DANH MỤC BẢNG

<i>Bảng 1.1: Thông tin người tham gia nghiên cứu</i>	<i>26</i>
<i>Bảng 3.1: Giá trị trung bình của những khó khăn khi học học phần Viết 1</i>	<i>38</i>
<i>Bảng 3.2: One-Sample t-Test</i>	<i>39</i>
<i>Bảng 3.3: Thống kê giá trị trung bình của các (nhóm) khó khăn</i>	<i>39</i>
<i>Bảng 3.4: One-Sample t-Test</i>	<i>41</i>

TÓM LƯỢC

ĐỀ TÀI: QUAN ĐIỂM CỦA SINH VIÊN NĂM NHẤT – CHUYÊN NGÀNH NGÔN NGỮ ANH VỀ KHÓ KHĂN KHI HỌC HỌC PHẦN VIẾT 1

Tóm lược: Viết là một trong những kỹ năng khó nhất khi học tiếng Anh như ngôn ngữ thứ hai (ESL) hoặc tiếng Anh ngoại ngữ (EFL). Nhiều người học ngôn ngữ gặp khó khăn trong quá trình viết. Mục đích của nghiên cứu này là phân tích các khó khăn của sinh viên trong học phần Viết 1 học dựa trên nhận thức của học sinh. Nghiên cứu này sử dụng phương pháp định lượng - định tính. Công cụ được sử dụng là bảng câu hỏi và quy trình phỏng vấn. Trong nghiên cứu này, tất cả các câu trả lời của người tham gia đều được mã hóa và phân tích mang tính mô tả. Đối tượng tham gia là 268 sinh viên năm nhất chuyên ngành ngôn ngữ Anh tại một cơ sở giáo dục ở Đồng bằng sông Cửu Long. Dữ liệu bảng câu hỏi được nhà nghiên cứu mã hóa và phân loại. Khi tiến hành cuộc phỏng vấn, dữ liệu được ghi âm và sao chép. Những dữ liệu đó được phân tích để trả lời các câu hỏi nghiên cứu trong nghiên cứu này. Dựa trên kết quả nghiên cứu, các sinh viên gặp khó khăn khi học học phần Viết, cụ thể rằng khó khăn về Ngữ pháp là nhóm yếu tố nghiêm trọng nhất theo đánh giá của sinh viên, các nhóm kế tiếp lần lượt là Từ vựng, Sự liên kết và mạch lạc. Nghiên cứu này hy vọng có thể giúp giảng viên phát triển các phương pháp giảng dạy môn Viết 1 phù hợp và giảm thiểu những khó khăn của học sinh trong môn này.

Từ khóa: kỹ năng Viết tiếng Anh, khó khăn, ngôn ngữ thứ 2/ tiếng anh ngoại ngữ