

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**



**BÁO CÁO TỔNG KẾT  
ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ**

**QUAN ĐIỂM CỦA SINH VIÊN CHUYÊN NGÀNH NGÔN NGỮ  
ANH VỀ KHÓ KHĂN KHI HỌC HỌC PHẦN NÓI  
TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**

**Mã số: C23.30**

**Chủ nhiệm đề tài: ThS. Đào Thị Thái**

**Thành viên: ThS. Trần Thị Trúc Hiền**

**Cần Thơ, 08 tháng 7 năm 2024**

**Danh sách thành viên tham gia nghiên cứu đề tài và đơn vị phối hợp chính**

<b>TT</b>	<b>Họ và tên</b>	<b>Đơn vị công tác và lĩnh vực chuyên môn</b>	<b>Nội dung nghiên cứu cụ thể được giao</b>
1	TS. Trần Thị Thùy  (Cố vấn)	Phó hiệu trưởng,  Trường Đại học Nam Cần  Thơ	Cố vấn chuyên môn
2	ThS. Đào Thị Thái  (Chủ nhiệm đề tài)	Khoa Ngoại ngữ,  Trường Đại học Nam Cần  Thơ  Giảng viên chuyên ngành  Ngôn ngữ Anh	Thu thập, xử lý số liệu, viết báo cáo.
3	ThS. Trần Thị Trúc Hiền  (Thành viên chính)	Khoa Ngoại ngữ,  Trường Đại học Nam Cần  Thơ  Giảng viên chuyên ngành  Ngôn ngữ Anh	Tổng quan đề tài, thu thập số liệu.

MỤC LỤC .....	ii
DANH MỤC BẢNG BIỂU .....	iv
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT.....	v
TÓM LƯỢC.....	vi
ABSTRACT.....	vii
PHẦN 1.....	8
MỞ ĐẦU.....	8
1.1 DẪN NHẬP.....	8
1.2 CƠ SỞ LÝ THUYẾT .....	9
1.2.1 Định nghĩa “Kỹ năng nói” .....	9
1.2.2 Tầm quan trọng của kỹ năng nói.....	10
1.2.3 Đặc điểm của kỹ năng nói.....	12
1.2.4 Kiến thức cần thiết cho việc nói hiệu quả .....	13
1.2.5 Các khó khăn ảnh hưởng đến kỹ năng nói .....	14
1.2.5.1 Khó khăn liên quan đến giảng viên .....	14
1.2.5.2 Khó khăn về tâm lý.....	15
1.2.5.3 Ngôn ngữ và kiến thức hiểu biết chung.....	18
1.2.6 Nghiên cứu liên quan .....	21
1.3 TÍNH CẤP THIẾT CỦA ĐỀ TÀI.....	24
1.4 MỤC TIÊU NGHIÊN CỨU .....	25
1.5 NỘI DUNG NGHIÊN CỨU.....	25
PHẦN 2.....	26
PHƯƠNG PHÁP VÀ PHƯƠNG TIỆN .....	26
2.1 PHƯƠNG PHÁP .....	26
2.2 PHƯƠNG TIỆN .....	26
2.2.1 Công cụ thu thập số liệu.....	26
2.2.2 Quá trình thu thập dữ liệu.....	27

2.2.3 Phương pháp phân tích dữ liệu.....	28
2.2.4. Khách thể nghiên cứu.....	29
PHẦN 3.....	32
KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN.....	32
CHƯƠNG 1: NHẬN THỨC CỦA SV NĂM NHẤT VỀ KHÓ KHĂN GẶP PHẢI KHI HỌC MÔN NÓI .....	32
1.1 Khó khăn liên quan đến giảng viên.....	35
1.2 Khó khăn liên quan đến tâm lý.....	41
1.3 Khó khăn liên quan đến ngôn ngữ và kiến thức hiểu biết chung .....	48
CHƯƠNG 2: THẢO LUẬN .....	53
2.1 Nhận thức của sinh viên về những khó khăn liên quan đến giảng viên.....	54
2.1 Nhận thức của sinh viên về những khó khăn về mặt tâm lý.....	55
2.1 Nhận thức của sinh viên về những khó khăn về mặt kiến thức ngôn ngữ và kiến thức hiểu biết chung.....	55
PHẦN 4.....	57
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	57
4.1 PHẦN KẾT LUẬN.....	57
4.2 PHẦN KIẾN NGHỊ.....	57
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	59
PHỤ LỤC 1.....	66
PHỤ LỤC 2.....	72
PHỤ LỤC 3 .....	91

## MỤC LỤC

## DANH MỤC BẢNG BIỂU

Bảng 1.1. Bảng thống kê độ tin cậy

Bảng 1.2. Bảng mô tả khách thể tham gia nghiên cứu

Bảng 2.1. Thống kê mô tả nhận thức chung của sinh viên về các khó khăn gặp phải khi học Nói

Bảng 2.2 Thống kê mô tả nhận thức của sinh viên về mỗi loại khó khăn họ gặp phải khi học học phần Nói

Bảng 2.3. Thống kê mô tả về nhận thức của SV về khó khăn liên quan đến giảng viên

Bảng 2.4. Thống kê mô tả về nhận thức của sinh viên liên quan đến khó khăn về tâm lý

Bảng 2.5. Thống kê mô tả nhận thức của SV liên quan đến khó khăn về ngôn ngữ và kiến thức hiểu biết

## **DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT**

**EFL:** English as a foreign language

**SV:** Sinh viên

**SPSS:** Statistical Package for the Social Sciences

## TÓM LƯỢC

Tiếng Anh là ngôn ngữ được sử dụng rộng rãi nhất trên thế giới được học bởi sinh viên đại học, cả những người đang học chuyên ngành tiếng Anh và những người không học chuyên ngành tiếng Anh. Kỹ năng nói tiếng Anh là một kỹ năng quan trọng bởi vì nó cần thiết để có một cuộc trò chuyện để giao tiếp nhưng việc thành thạo kỹ năng nói tiếng Anh không phải là điều dễ dàng. Mục đích của nghiên cứu này nhằm xác định nhận thức của sinh viên đại học về những khó khăn trong nói tiếng Anh, đặc biệt là sinh viên đại học chuyên ngành tiếng Anh năm nhất. Nghiên cứu này sử dụng phương pháp mô tả định tính với kỹ thuật phân tích dữ liệu dựa trên kết quả phỏng vấn người cung cấp thông tin và thông qua bảng câu hỏi được thực hiện với 290 sinh viên đại học. Các kết quả nghiên cứu chỉ ra rằng có những yếu tố tâm lý - xã hội, giảng viên, và các yếu tố ngôn ngữ khiến sinh viên gặp khó khăn khi nói Tiếng Anh, trong đó sinh viên gặp khó khăn nhất về mặt ngôn ngữ và kiến thức hiểu biết chung. Nếu các sinh viên đại học có nhận thức về những gì những khó khăn họ gặp phải để có thể thành thạo kỹ năng nói tiếng Anh thì họ sẽ tìm được giải pháp để vượt qua những khó khăn này. Điều này sẽ giúp họ trong việc cải thiện khả năng nói tiếng Anh của mình

## **ABSTRACT**

English is the most widely used language in the world, studied by university students, both those majoring in English and those not majoring in English. English speaking skills are important because they are necessary for having conversations to communicate, but mastering English speaking skills is not easy. The purpose of this study is to determine the perceptions of university students regarding the difficulties in speaking English, especially first-year English major students. This study uses a qualitative descriptive method with data analysis techniques based on the results of interviews with informants and through questionnaires conducted with 290 university students. The research results indicate that there are socio-psychological difficulties, instructors, and language difficulties that make it difficult for students to speak English, with students facing the most difficulty in terms of language and general knowledge. If university students are aware of the difficulties they encounter in mastering English speaking skills, they can find solutions to overcome these difficulties. This will help them improve their English speaking ability.