

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**



**BÁO CÁO TỔNG KẾT**

**ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ**

**THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP TĂNG CƯỜNG  
HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CỦA  
SINH VIÊN CHUYÊN NGÀNH TIẾNG ANH TẠI  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**

**Mã số: C23.34**

**Chủ nhiệm đề tài: ThS. Dương Minh Tuấn**

**Thành viên: ThS. Lê Thị Diễm Lan**

**Cần Thơ, tháng 07 năm 2024**

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**



**BÁO CÁO TỔNG KẾT**  
**ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ**  
**THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP TĂNG CƯỜNG**  
**HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CỦA**  
**SINH VIÊN CHUYÊN NGÀNH TIẾNG ANH TẠI**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**

**Mã số: C23.34**

**Chủ nhiệm đề tài: ThS. Dương Minh Tuấn**

**Thành viên: ThS. Lê Thị Diễm Lan**

**Cần Thơ, tháng 07 năm 2024**

**Danh sách thành viên tham gia nghiên cứu đề tài và đơn vị phối hợp chính**

<b>STT</b>	<b>Họ và tên</b>	<b>Đơn vị công tác và lĩnh vực chuyên môn</b>	<b>Nội dung nghiên cứu cụ thể được giao</b>
1	TS. Trần Thị Thùy (Cố vấn)	Phó Hiệu trưởng, Trường Đại học Nam Cần Thơ	Cố vấn chuyên môn
2	ThS. Dương Minh Tuấn (Chủ nhiệm đề tài)	Phó trưởng Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Nam Cần Thơ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tổng quan tài liệu và xây dựng cơ sở lý thuyết</li> <li>- Thiết kế công cụ nghiên cứu và thu thập dữ liệu</li> <li>- Phân tích và trình bày kết quả nghiên cứu</li> </ul>
3	ThS. Lê Thị Diễm Lan (Thành viên chính)	Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Nam Cần Thơ  Giảng viên chuyên ngành Ngôn ngữ Anh	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thiết kế công cụ nghiên cứu và thu thập dữ liệu</li> <li>- Thảo luận kết quả nghiên cứu</li> <li>- Viết báo cáo tổng kết</li> </ul>

# MỤC LỤC

<b>TÓM TẮT .....</b>	<b>iii</b>
<b>DANH HÌNH VÀ BẢNG BIỂU.....</b>	<b>iv</b>
<b>DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT.....</b>	<b>iv</b>
<b>PHẦN 1 MỞ ĐẦU .....</b>	<b>- 1 -</b>
1.1 Dẫn nhập.....	- 1 -
1.2 Cơ sở lý luận.....	- 3 -
1.4 Vấn đề nghiên cứu .....	- 14 -
1.5 Giả thuyết khoa học.....	- 15 -
1.6 Giới hạn và phạm vi nghiên cứu .....	- 15 -
1.7 Ý nghĩa khoa học và ý nghĩa thực tiễn của đề tài.....	- 15 -
<b>PHẦN 2 PHƯƠNG PHÁP VÀ PHƯƠNG TIỆN.....</b>	<b>- 17 -</b>
2.1 Thiết kế nghiên cứu .....	- 17 -
2.2 Phương pháp thu thập số liệu .....	- 17 -
2.3 Khách thể nghiên cứu.....	- 18 -
2.4 Phương pháp phân tích dữ liệu.....	- 19 -
<b>PHẦN 3 KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN.....</b>	<b>- 20 -</b>
3.1 Thống kê NCKH của SV chuyên ngành tiếng Anh tại Trường ĐHNCT.....	- 20 -
3.2 Nhận thức của SV chuyên ngành NNA về mức độ cần thiết của việc thực hiện NCKH.....	- 22 -
3.3 Nhận thức của SV chuyên ngành NNA về lợi ích của việc tham gia NCKH.....	- 24 -
3.4 Nhận thức của SV chuyên ngành NNA về lý do chưa/không tham gia NCKH..	- 27 -
3.5 Nhận thức của SV chuyên ngành NNA về năng lực NCKH của bản thân .....	- 30 -

3.6 Giải pháp quản lý hoạt động NCKH của SV Trường ĐHNCT.....	- 33 -
<b>PHẦN 4 KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>	<b>- 49 -</b>
4.1 Kết luận.....	- 49 -
4.2 Kiến nghị .....	- 49 -
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>- 52 -</b>
<b>PHỤ LỤC A .....</b>	<b>- 57 -</b>
<b>PHỤ LỤC B.....</b>	<b>- 60 -</b>
<b>PHỤ LỤC C .....</b>	<b>- 61 -</b>

## TÓM TẮT

Nghiên cứu khoa học (NCKH) không những là yếu tố quan trọng nhằm nâng cao chất lượng đào tạo mà còn là hoạt động tạo ra tri thức mới cho SV trong các trường đại học. Nghiên cứu này được thực hiện nhằm điều tra thực trạng NCKH của SV chuyên ngành NNA tại Trường ĐHNCT và đề xuất của GV về các giải pháp nhằm tăng cường hoạt động NCKH của SV. Cả dữ liệu định lượng và dữ liệu định tính đều được thu thập cho bài nghiên cứu. Dữ liệu định lượng được thu thập thông qua phiếu khảo sát trực tuyến và dữ liệu định tính được thu thập thông qua phỏng vấn bán cấu trúc. Khách thể nghiên cứu bao gồm 112 SV năm cuối và 05 GV thuộc Khoa Ngoại ngữ, Trường ĐHCNT. Kết quả khảo sát cho thấy tỷ lệ SV tham gia NCKH còn rất thấp, đặc biệt là ở cấp độ NCKH cấp cơ sở. Mặc dù đa số SV đồng ý về mức độ cần thiết của NCKH, nhưng chưa có hoạt động mạnh mẽ trong lĩnh vực này. Nghiên cứu này cũng làm sáng tỏ một số khó khăn và các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động NCKH của SV Khoa Ngoại ngữ như thiếu kiến thức, kinh nghiệm khi thực hiện đề tài NCKH và năng lực NCKH còn hạn chế. Từ nghiên cứu này, các giải pháp để thúc đẩy hoạt động NCKH của SV Khoa Ngoại ngữ được đề xuất thông qua ý kiến của GV, góp phần nâng cao năng lực nghiên cứu và thúc đẩy hoạt động NCKH trong SV chuyên ngành NNA nói riêng và SV Trường ĐHNCT nói chung.

## DANH MỤC HÌNH VÀ BẢNG BIỂU

**Hình 3.1** Nhận thức của SV về mức độ cần thiết của việc thực hiện NCKH

**Bảng 3.1** Số lượng SV chuyên ngành NNA tham gia thực hiện đề tài NCKH trong 5 năm gần đây

**Bảng 3.2** Thành tích NCKH của SV chuyên ngành NNA

**Bảng 3.3** Nhận thức của SV chuyên ngành NNA về lợi ích của việc tham gia NCKH

**Bảng 3.4** Nhận thức của SV chuyên ngành NNA về lý do chưa/không tham gia NCKH

**Bảng 3.5** Nhận thức của SV chuyên ngành NNA về năng lực NCKH của bản thân

## DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

<b>Cụm từ</b>	<b>Viết tắt</b>
Công nghệ thông tin	CNTT
Giáo dục & đào tạo	GD&ĐT
Giảng viên	GV
Khoa học và công nghệ	KH&CN
Nghiên cứu khoa học	NCKH
Sinh viên	SV