

**TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**

**KHOA DƯỢC**



**NGUYỄN MINH CƯỜNG**

**KHẢO SÁT TÌNH HÌNH VÀ CÁC YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN  
ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP CỦA SINH VIÊN NĂM CUỐI  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**

**BÁO CÁO ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU  
KHOA HỌC VÀ CÔNG NGHỆ CẤP CƠ SỞ**

**Cần Thơ, năm 2024**

TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ

KHOA DƯỢC

NGUYỄN MINH CƯỜNG

KHẢO SÁT TÌNH HÌNH VÀ CÁC YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN

ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP CỦA SINH VIÊN NĂM CUỐI

TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ

BÁO CÁO ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU

KHOA HỌC VÀ CÔNG NGHỆ CẤP CƠ SỞ

Cần Thơ, năm 2024

**DANH SÁCH NHỮNG THÀNH VIÊN THAM GIA  
NGHIÊN CỨU ĐỀ TÀI VÀ ĐƠN VỊ PHỐI HỢP CHÍNH**

<b>TT</b>	<b>Họ và tên</b>	<b>Chức danh</b>	<b>Nhiệm vụ được giao</b>	<b>Thời gian thực hiện (tháng)</b>
1	Nguyễn Minh Cường	Chủ nhiệm, thực hiện	Thiết kế các bộ công cụ thu thập số liệu. Tuyển chọn, tập huấn cán bộ thu thập dữ liệu	02 tháng
2	Nguyễn Minh Cường	Chủ nhiệm, thực hiện	Khảo sát, thu thập dữ liệu	01 tháng
3	Nguyễn Minh Cường	Chủ nhiệm, thực hiện	Mã hóa và nhập liệu	02 tháng
4	Nguyễn Minh Cường	Chủ nhiệm, thực hiện	Phân tích, xử lý số liệu. Viết báo cáo tổng kết đề tài	02 tháng

## MỤC LỤC

<b>MỤC LỤC</b> .....	<b>i</b>
<b>DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT</b> .....	<b>iii</b>
<b>DANH MỤC CÁC BẢNG</b> .....	<b>iv</b>
<b>DANH MỤC CÁC HÌNH</b> .....	<b>v</b>
<b>TÓM LƯỢC</b> .....	<b>1</b>
<b>Phần 1. MỞ ĐẦU</b> .....	<b>3</b>
1.1. Khái quát chung về chủ đề nghiên cứu .....	3
1.2. Mô hình nghiên cứu ý định hành vi .....	9
1.3. Tổng quan công trình nghiên cứu có liên quan .....	17
<b>Phần 2. PHƯƠNG PHÁP VÀ PHƯƠNG TIỆN</b> .....	<b>25</b>
2.1. Đối tượng .....	25
2.2. Phương pháp nghiên cứu .....	25
<b>Phần 3. KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN</b> .....	<b>31</b>
3.1. Đặc điểm chung của đối tượng nghiên cứu .....	31
3.2. Những định hướng nghề nghiệp của sinh viên dược năm cuối, Trường Đại học Nam Cần Thơ .....	42
3.3. Các yếu tố bên ngoài có ảnh hưởng đến định hướng nghề nghiệp của sinh viên dược năm cuối, Trường Đại học Nam Cần Thơ.....	46
3.4. Kiểm chứng sự ảnh hưởng của các yếu tố trong mô hình đến định hướng nghề nghiệp của sinh viên dược năm cuối, Đại học Nam Cần Thơ.....	49
3.5. Bàn luận về các nhóm yếu tố bên ngoài có ảnh hưởng chính định hướng nghề nghiệp của sinh viên dược năm cuối, Đại học Nam Cần Thơ .....	54
3.6. Hạn chế của nghiên cứu và hướng nghiên cứu tiếp theo .....	65
<b>Phần 4. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ</b> .....	<b>67</b>
4.1. Kết luận .....	67

4.2. Kiến nghị.....	68
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>70</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

---

<b>Chữ viết tắt</b>	<b>Nguyên Văn</b>
CA	Cronbach's Alpha
ĐBSCL	Đồng bằng sông Cửu Long
ĐHNCT	Đại học Nam Cần Thơ
EFA	Exploratory Factor Analysis Phân tích nhân tố khám phá
SC	Self-Congruity Theory Lý thuyết tương đồng
TRA	Theory of Reasoned Action Lý thuyết hành động hợp lý
TPB	Theory of Planned Behavior Lý thuyết hành vi dự định
SV	Sinh viên
WHO	World Health Organization Tổ chức Y tế thế giới

---

## DANH MỤC CÁC BẢNG

<b>Bảng 1.1.</b> Thống kê về số cơ sở đào tạo trong lĩnh vực y tế .....	6
<b>Bảng 3.1.</b> Đặc điểm nhân khẩu học .....	31
<b>Bảng 3.2.</b> Nhân thân, gia đình .....	33
<b>Bảng 3.3.</b> Quá trình học tập và kinh nghiệm .....	35
<b>Bảng 3.4.</b> Kinh nghiệm của bản thân.....	36
<b>Bảng 3.5.</b> Nguồn thông tin tham khảo trong định hướng nghề nghiệp .....	38
<b>Bảng 3.6.</b> Mong muốn trong tham gia hội thảo định hướng nghề nghiệp .....	40
<b>Bảng 3.7.</b> Định hướng sau tốt nghiệp .....	42
<b>Bảng 3.8.</b> Số lĩnh vực chuyên ngành sâu được sinh viên lựa chọn .....	42
<b>Bảng 3.9.</b> Chi tiết lựa chọn của sinh viên theo lĩnh vực chuyên ngành sâu .....	43
<b>Bảng 3.10.</b> Loại hình doanh nghiệp, tổ chức mong muốn làm việc.....	45
<b>Bảng 3.11.</b> Địa phương công tác mong muốn làm việc .....	45
<b>Bảng 3.12.</b> Nhóm yếu tố cá nhân.....	47
<b>Bảng 3.13.</b> Nhóm gia đình, bạn bè, xã hội .....	47
<b>Bảng 3.14.</b> Nhóm quá trình giáo dục.....	47
<b>Bảng 3.15.</b> Nhóm kỳ vọng với công việc .....	48
<b>Bảng 3.16.</b> Nhóm đặc điểm công việc.....	48
<b>Bảng 3.17.</b> Độ tin cậy cấu phần yếu tố cá nhân.....	49
<b>Bảng 3.18.</b> Độ tin cậy cấu phần gia đình, bạn bè, xã hội .....	49
<b>Bảng 3.19.</b> Độ tin cậy cấu phần quá trình giáo dục.....	50
<b>Bảng 3.20.</b> Độ tin cậy cấu phần Kỳ vọng với công việc .....	50
<b>Bảng 3.21.</b> Độ tin cậy cấu phần đặc điểm công việc.....	51
<b>Bảng 3.22.</b> Hệ số tải nhân tố và phân chia tiêu mục trong thang đo .....	52
<b>Bảng 3.23.</b> Tác động của các yếu tố trong tiềm năng công việc .....	55
<b>Bảng 3.24.</b> Tác động của các yếu tố trong đặc điểm công việc .....	55
<b>Bảng 3.25.</b> Tác động của các yếu tố trong quá trình đào tạo .....	58
<b>Bảng 3.26.</b> Tác động của các yếu tố trong yếu tố cá nhân .....	61
<b>Bảng 3.27.</b> Tác động của các yếu tố trong ảnh hưởng từ gia đình .....	63
<b>Bảng 3.28.</b> Tác động của các yếu tố trong yếu tố xã hội.....	64

## DANH MỤC CÁC HÌNH

<b>Hình 1.1.</b> Thống kê về số ngành, chuyên ngành đào tạo trong lĩnh vực y tế.....	6
<b>Hình 1.2.</b> Quy mô tuyển sinh ngành dược và điều dưỡng năm 2020.....	7
<b>Hình 1.3.</b> Sơ đồ mô hình lý thuyết hành động hợp lý .....	11
<b>Hình 1.4.</b> Sơ đồ mô hình lý thuyết hành vi dự định .....	13
<b>Hình 2.1.</b> Mô hình nghiên cứu đề xuất.....	28
<b>Hình 3.1.</b> Thống kê số lượng sinh viên ngành dược, Đại học Nam Cần Thơ....	32
<b>Hình 3.2.</b> Định hướng nghề nghiệp theo lĩnh vực chuyên sâu .....	43



## TÓM LƯỢC

Định hướng nghề nghiệp là việc mỗi cá nhân tự đặt ra các lựa chọn nghề nghiệp trong tương lai. Những lựa chọn này về lý thuyết cần được cân nhắc một cách cặn kẽ, đảm bảo phù hợp khả năng, nhu cầu, tính cách và điều kiện của mỗi cá nhân, đồng thời là xu hướng phát triển của xã hội, của lĩnh vực chuyên môn. Quyết định đưa ra về định hướng nghề nghiệp sẽ có ảnh hưởng lâu dài đến sự thành công trong quá trình phát triển và xây dựng sự nghiệp của mỗi cá nhân [1], [2].

Trong thế giới hiện đại, nơi sự biến đổi nhanh chóng và sự cạnh tranh gay gắt đang trở nên ngày càng phổ biến. Yêu cầu về nghiên cứu làm rõ định hướng nghề nghiệp của SV năm cuối có vai trò ý nghĩa rất lớn với các cơ sở giáo dục, nhà đào tạo trong nhận biết và đưa ra những điều chỉnh cần thiết nếu có trong quá trình đào tạo, để hướng dẫn và trang bị SV những kiến thức, kỹ năng, năng lực tự chủ và trách nhiệm tương ứng theo định hướng nghề nghiệp mong muốn của họ. Hay trong các hoạt động hỗ trợ khác của Nhà trường dành cho người học như cung cấp thông tin tư vấn, giới thiệu, hỗ trợ tìm kiếm cơ hội việc làm, tổ chức các buổi chia sẻ kinh nghiệm, định hướng về công việc, khởi nghiệp,... dành cho người học ngay từ khi còn ngồi trên ghế giảng đường.

Trường ĐHNCT là một trong những trường đại học tư thục hàng đầu tại khu vực ĐBSCL nói riêng và Việt Nam nói chung. Nhà trường hiện đào tạo trên 42 lĩnh vực chuyên ngành bậc đại học với một trong chuyên ngành mũi nhọn là lĩnh vực Dược học, thuộc khối chuyên ngành khoa học sức khỏe. Với mục tiêu không ngừng nâng cao sự hài lòng của người học, tỷ lệ thành công của người học trong tìm kiếm việc làm, phát triển sự nghiệp sau ra trường, vị thế, uy tín của Nhà trường trong công tác đào tạo và thu hút tuyển sinh, Ban giám hiệu Nhà trường luôn xác định một trong những nhiệm vụ trọng tâm là cần xây dựng các chương trình đào tạo, hỗ trợ tư vấn, rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp cho người học sao cho đảm bảo bám sát nhu cầu, định hướng nghề nghiệp mong muốn của

người học, cũng như nhu cầu của người sử dụng lao động và xã hội với nhân lực có chất lượng làm việc trong lĩnh vực chuyên môn.

Xuất phát từ những yêu cầu xã hội và thực tiễn có liên quan, nhóm nghiên cứu quyết định thực hiện đề tài **“Khảo sát tình hình và các yếu tố ảnh hưởng đến định hướng nghề nghiệp của sinh viên dược năm cuối trường Đại học Nam Cần Thơ”** với 02 mục tiêu:

1. Khảo sát định hướng nghề nghiệp của sinh viên ngành dược năm cuối tại trường Đại học Nam Cần Thơ.
2. Xác định các yếu tố ảnh hưởng đến quyết định lựa chọn nghề nghiệp của sinh viên ngành dược năm cuối tại trường Đại học Nam Cần Thơ.

Trên cơ sở các kết quả nghiên cứu thu được, đề xuất hàm ý quản trị nhằm nâng cao chất lượng chương trình đào tạo, tư vấn hướng nghiệp, truyền thông ngành dược học của khoa đào tạo và Nhà trường.