

**BỘ GIÁO DỤC & ĐÀO TẠO  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**



**BÁO CÁO TỔNG KẾT  
ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ**

**Mã số: C23.17**

Chủ nhiệm đề tài:

**Ths. Trần Thị Thanh Thanh- Trường Đại học Nam Cần Thơ**

Thành viên:

- 1. Ths. Nguyễn Thị Kim Dung - Trường Đại học Nam Cần Thơ**
- 2. Ths. Cao Phi Long - Trường Đại học Nam Cần Thơ**

Cần Thơ, tháng 08 năm 2023

**BỘ GIÁO DỤC & ĐÀO TẠO  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**



**BÁO CÁO TỔNG KẾT  
ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ**

**ĐỀ XUẤT CÁC GIẢI PHÁP NHẪM NÂNG CAO  
CHẤT LƯỢNG DẠY VÀ HỌC MÔN TỔ CHỨC THI CÔNG  
CHO SINH VIÊN NGÀNH KỸ THUẬT XÂY DỰNG  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**

**Mã số: C23.17**

Chủ nhiệm đề tài:

**Ths. Trần Thị Thanh Thanh- Trường Đại học Nam Cần Thơ**

Thành viên:

- 1. Ths. Nguyễn Thị Kim Dung - Trường Đại học Nam Cần Thơ**
- 2. Ths. Cao Phi Long - Trường Đại học Nam Cần Thơ**

Cần Thơ, tháng 08 năm 2023

## MỤC LỤC

MỞ ĐẦU .....	1
1. Tính cấp thiết của đề tài .....	1
2. Mục tiêu nghiên cứu .....	1
3. Phương pháp nghiên cứu .....	2
4. Giả thuyết khoa học của đề tài .....	2
5. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu của đề tài .....	2
CHƯƠNG I :TỔNG QUAN VỀ CÁC PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC .....	4
1.1 Lịch sử vấn đề nghiên cứu .....	4
1.2 Các phương pháp dạy học tích cực .....	5
1.2.1. Phương pháp dạy học tích cực chia nhóm .....	5
1.2.2. Phương pháp trò chơi .....	6
1.2.3. Phương pháp nghiên cứu trường hợp điển hình.....	6
1.2.4. Phương pháp đóng vai .....	7
1.2.5. Phương pháp giải quyết vấn đề.....	7
1.2.6. Phương pháp dạy học theo góc.....	8
1.2.7. Phương pháp dạy học theo chủ đề báo cáo ( Serminar) .....	8
CHƯƠNG 2: NGHIÊN CỨU PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC TÍCH CỰC PHƯƠNG PHÁP BÁO CÁO SEMINAR.....	9
2.1 Vai trò của Phương pháp Seminar trong hoạt động học tập.....	9
2.2. Quy trình biên soạn và tổ chức bài Seminar .....	10
2.2.1. Quy trình biên soạn bài báo cáo Seminar .....	12
2.2.2 Quy trình tổ chức bài báo cáo Seminar.....	12
2.3. Ưu điểm và nhược điểm của Phương pháp báo cáo Seminar .....	13
2.3.1 Ưu điểm của Phương pháp báo cáo Seminar .....	13
2.3.2 Nhược điểm của Phương pháp báo cáo Seminar .....	14

CHƯƠNG 3 ỨNG DỤNG PHƯƠNG PHÁP SEMINAR TRONG GIẢNG DẠY MÔN TỔ CHỨC THI CÔNG .....	15
3.1. Đề cương môn học tổ chức thi công.....	15
3.2 Vai trò của giảng viên khi tham gia giảng dạy theo phương pháp báo cáo Seminar .....	17
3.3 Vai trò của sinh viên khi tham gia học tập theo phương pháp báo cáo Seminar. .....	18
3.4 Yêu cầu của giảng viên đối với sinh viên khi tham gia Seminar .....	20
3.5 Phân chia nhóm báo cáo .....	22
3.6 Kết quả đạt được sau khi tiến hành Seminar .....	22
3.6.1 Các bài báo cáo của mỗi nhóm ( Phần phụ lục) .....	22
3.6.2 Một số hình ảnh trong quá trình thực hiện báo cáo Seminar .....	22
Hình 3.1: Báo cáo của nhóm 1 .....	23
Hình 3.2 Hình báo cáo của nhóm 4 .....	24
Hình 3.3: Báo cáo của nhóm 3 .....	24
Hình 3.4: Báo cáo của nhóm 5 .....	25
Hình 3.5: Báo cáo của nhóm 6.....	25
Hình 3.6: Báo cáo của nhóm 2 .....	26
Hình 3.7: Hình ảnh toàn lớp .....	26
3.7 Quá trình khảo sát và kết quả khảo sát .....	27
3.7.1 Khảo sát sinh viên lớp DH19XDU01 tham gia báo cáo Seminar học phần Tổ chức thi công .....	27
Bảng 3.1: Kết quả khảo sát câu hỏi số 1 .....	28
Bảng 3.2: Kết quả khảo sát câu hỏi số 2.....	28
Bảng 3.3: Kết quả khảo sát câu hỏi số 3.....	29
Bảng 3.4 Kết quả khảo sát câu hỏi số 5 .....	29

Bảng 3.5 Kết quả khảo sát câu hỏi số 6.....	30
Bảng 3.6: Kết quả khảo sát câu hỏi số 7 .....	30
3.7.2 Khảo sát sinh viên không tham gia báo cáo Seminar .....	31
Bảng 3.7 Bảng tổng hợp số liệu 9 câu hỏi cho 4 khối ngành.....	31
Hình 3.8 Biểu đồ thể hiện câu trả lời cho 450 sinh viên .....	32
Bảng 3.8 Bảng tổng hợp số liệu câu hỏi số 10 cho 4 khối ngành.....	32
Hình 3.9 Biểu đồ thể hiện cho kết quả câu trả lời số 10 với 450 sinh viên .....	33
Bảng 3.9 Bảng tổng hợp số liệu câu hỏi số 1 cho 4 khối ngành .....	33
Hình 3.10 Biểu đồ thể hiện cho kết quả câu trả lời số 1 với 4 khối ngành .....	34
Bảng 3.10 Bảng tổng hợp số liệu câu hỏi số 2 cho 4 khối ngành .....	34
Hình 3.11 Biểu đồ thể hiện cho kết quả câu trả lời số 2 với 450 sinh viên .....	35
Bảng 3.10 Bảng tổng hợp số liệu câu hỏi số 3 cho 4 khối ngành .....	36
Hình 3.12 Biểu đồ thể hiện cho kết quả câu trả lời số 3 với 450 sinh viên .....	36
Bảng 3.12 Bảng tổng hợp số liệu câu hỏi số 9 cho 4 khối ngành .....	37
Hình 3.13 Biểu đồ thể hiện cho kết quả câu trả lời số 9 với 450 sinh viên .....	37
Bảng 3.13 Bảng tổng hợp số liệu câu hỏi số 10 cho 4 khối ngành .....	38
Hình 3.14 Biểu đồ thể hiện cho kết quả câu trả lời số 10 với 4 khối ngành .....	38
CHƯƠNG 4 KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ .....	39
4.1 Kết luận .....	39
4.2 Kiến nghị .....	40
TÀI LIỆU THAM KHẢO .....	41

## DANH MỤC BẢNG

Bảng 3.1: Kết quả khảo sát câu hỏi số 1 .....	28
Bảng 3.2: Kết quả khảo sát câu hỏi số 2.....	28
Bảng 3.3: Kết quả khảo sát câu hỏi số 3.....	29
Bảng 3.4 Kết quả khảo sát câu hỏi số 5 .....	29
Bảng 3.5 Kết quả khảo sát câu hỏi số 6.....	30
Bảng 3.6: Kết quả khảo sát câu hỏi số 7 .....	30
Bảng 3.7 Bảng tổng hợp số liệu 9 câu hỏi cho 4 khối ngành.....	31
Bảng 3.8 Bảng tổng hợp số liệu câu hỏi số 10 cho 4 khối ngành.....	32
Bảng 3.9 Bảng tổng hợp số liệu câu hỏi số 1 cho 4 khối ngành .....	33
Bảng 3.10 Bảng tổng hợp số liệu câu hỏi số 2 cho 4 khối ngành .....	34
Bảng 3.11 Bảng tổng hợp số liệu câu hỏi số 3 cho 4 khối ngành .....	36
Bảng 3.12 Bảng tổng hợp số liệu câu hỏi số 9 cho 4 khối ngành .....	37
Bảng 3.13 Bảng tổng hợp số liệu câu hỏi số 10 cho 4 khối ngành .....	38

## DANH MỤC HÌNH

Hình 3.1: Báo cáo của nhóm 1 .....	23
Hình 3.2: Hình báo cáo của nhóm 4 .....	24
Hình 3.3: Báo cáo của nhóm 3 .....	24
Hình 3.4: Báo cáo của nhóm 5 .....	25
Hình 3.5: Báo cáo của nhóm 6.....	25
Hình 3.6: Báo cáo của nhóm 2 .....	26
Hình 3.7: Hình ảnh toàn lớp .....	26
Hình 3.8 Biểu đồ thể hiện câu trả lời cho 450 sinh viên .....	32
Hình 3.9 Biểu đồ thể hiện cho kết quả câu trả lời số 10 với 450 sinh viên .....	33
Hình 3.10 Biểu đồ thể hiện cho kết quả câu trả lời số 1 với 4 khối ngành .....	34
Hình 3.11 Biểu đồ thể hiện cho kết quả câu trả lời số 2 với 450 sinh viên .....	35
Hình 3.12 Biểu đồ thể hiện cho kết quả câu trả lời số 3 với 450 sinh viên .....	36
Hình 3.13 Biểu đồ thể hiện cho kết quả câu trả lời số 9 với 450 sinh viên .....	37
Hình 3.14 Biểu đồ thể hiện cho kết quả câu trả lời số 10 với 4 khối ngành .....	38

## TÓM TẮT

Seminar là một hình thức tổ chức dạy học, trong đó một sinh viên hay một nhóm sinh viên được giao chuẩn bị trước một hoặc một số vấn đề nhất định thuộc môn học, sau đó trình bày trước nhóm (lớp) và thảo luận vấn đề khoa học đã tự tìm hiểu được dưới sự hướng dẫn của một giáo viên am hiểu về lĩnh vực đó.

Đối với hình thức seminar, các hoạt động nhóm được duy trì và thực hiện tích cực, vai trò của các thành viên nhóm có sự luân chuyển và thay đổi vị trí trong từng buổi; do đó, mỗi thành viên luôn được trải nghiệm thực tiễn bằng việc điều khiển, báo cáo, chuẩn bị, góp ý, trình bày, giải thích, biện luận và phản biện. Sự hợp tác sẽ khai thác được tối đa các ý tưởng sáng tạo, làm cho vấn đề rõ ràng và sâu sắc hơn, SV sẽ học được các kỹ năng tổ chức và giao tiếp, cách thức làm việc nhóm, cách thức chia sẻ, tìm kiếm thông tin, kỹ năng đọc và ghi chép tài liệu, sắp xếp thông tin, hành văn, trích dẫn, báo cáo, thuyết trình, quản lý thời gian...

Khi tiến hành Seminar toàn lớp để giảng dạy môn Tổ chức thi công nhận thấy Sinh viên tham gia hào hứng, tăng khả năng tư duy phản biện, thuyết trình và giao tiếp tự tin hơn. Đối với người dạy sẽ giảm thời gian thuyết trình, tăng cường thảo luận, trao đổi giúp rút ngắn khoảng cách giữa người dạy và học từ đó sinh viên mạnh dạn trong thảo luận vấn đề, đưa ra ý kiến cá nhân.

Trong nghiên cứu này, tác giả chỉ áp dụng Phương pháp Seminar cho một môn học Tổ chức thi công cho lớp DH19XDU01, trong thời gian tới tác giả sẽ áp dụng phương pháp này để giảng dạy cho các môn học tương đồng khác.