

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**

**BÁO CÁO TỔNG KẾT
ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ**

Mã số: C21.17

Chủ nhiệm đề tài: ThS. Dương Minh Tuấn

Thành viên:

1. ThS. Phạm Đình Quốc
2. ThS. Nguyễn Hai Khoa
3. ThS. Lương Trung Kiên
4. ThS. Đặng Vũ Hoài Nhân

Cần Thơ, 01 tháng 12 năm 2022

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**

**BÁO CÁO TỔNG KẾT
ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ**

**QUAN ĐIỂM CỦA GIÁO VIÊN VỀ KHÓ KHĂN VÀ GIẢI PHÁP
PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỰ HỌC CỦA
SINH VIÊN KHÔNG CHUYÊN TIẾNG ANH
TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**

Mã số: C21.17

Chủ nhiệm đề tài: ThS. Dương Minh Tuấn

Thành viên:

1. ThS. Phạm Đình Quốc
2. ThS. Nguyễn Hai Khoa
3. ThS. Lương Trung Kiên
4. ThS. Đặng Vũ Hoài Nhân

Cần Thơ, 01 tháng 12 năm 2022

MỤC LỤC

TÓM TẮT	3
PHẦN 1: GIỚI THIỆU.....	4
PHẦN 2: TỔNG QUAN TÀI LIỆU	6
2.1 Tính chủ động của người học.....	6
2.2 Quan điểm của giáo viên về tính chủ động của người học trong việc học tiếng Anh (ngoại ngữ)	7
2.3 Vai trò và giải pháp của giáo viên trong việc thúc đẩy tính chủ động của người học	9
2.4 Rào cản và giải pháp khắc phục đối với tính chủ động trong học tập của người học ngoại ngữ (tiếng Anh)	11
PHẦN 3: PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU.....	13
3.1 Thiết kế nghiên cứu.....	13
3.2 Công cụ nghiên cứu.....	13
3.2 Đối tượng tham gia nghiên cứu.....	14
3.3 Phân tích dữ liệu.....	14
PHẦN 4: KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU	15
4.1 Quan điểm của giảng viên về khó khăn trong việc phát triển năng lực tự học cho sinh viên	16
4.1.1 Động cơ và thái độ học tập của sinh viên.....	16
4.1.2 Vai trò của người dạy và học	17
4.1.3 Cách thức kiểm tra, đánh giá	18
4.2 Quan điểm của giảng viên về giải pháp phát triển năng lực tự học cho sinh viên ..	19
4.2.1 Đối với giảng viên	19
4.2.2 Đối với sinh viên.....	21
4.2.3 Đối với nhà trường.....	22
PHẦN 5: THẢO LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	24

5.1 Thảo luận.....	24
5.2 Tóm tắt kết quả nghiên cứu.....	26
5.3 Hướng đề xuất.....	28
5.3.1 Các đề xuất nhằm nâng cao năng lực tự học của sinh viên	28
5.3.2 Các đề xuất cho các bài nghiên cứu tương lai	29
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	31
PHỤ LỤC	35

TÓM TẮT

Nâng cao chất lượng đào tạo ở những cơ sở giáo dục cao đẳng, đại học nhằm đào tạo ra nguồn sinh viên có phẩm chất tốt, năng lực chuyên môn vững vàng là một trong những mục tiêu to lớn mà các cơ sở giáo dục luôn hướng tới. Để đạt được mục tiêu này, việc rèn luyện và phát triển năng lực tự học của sinh viên khi còn ở nhà trường là yếu tố luôn được chú trọng để nguồn nhân lực này có khả năng phát triển, làm việc lâu dài, có khả năng tự nâng cao năng lực chuyên môn thậm chí khi đã tốt nghiệp. Với những mục tiêu ban đầu đó, nghiên cứu được thực hiện nhằm tìm hiểu những quan điểm của giảng viên giảng dạy tiếng Anh về những khó khăn và giải pháp trong việc phát triển khả năng tự học của sinh viên không chuyên ngành tiếng Anh. Đề tài được thực hiện với bốn nội dung chính yếu, bao gồm: (1) nhận thức của giảng viên đối với vai trò của năng lực tự học đối với việc học tiếng Anh của sinh viên, (2) mức độ hài lòng của giảng viên đối với năng lực tự học của sinh viên, (3) quan điểm của giảng viên về khó khăn trong việc phát triển năng lực tự học cho sinh viên, và (4) quan điểm của giảng viên về giải pháp phát triển năng lực tự học cho sinh viên. Tham gia cuộc khảo sát là các giảng viên (10 giảng viên) đang giảng dạy môn học này tại một trường đại học với kinh nghiệm công tác từ 2-15 năm. Kết quả nghiên cứu chỉ ra rằng các giảng viên đều xem khả năng tự học của sinh viên đóng một vai trò quan trọng trong việc học tiếng Anh. Tuy nhiên qua thực tế giảng dạy, các giảng viên nhận thấy năng lực tự học của sinh viên còn chưa cao. Kết quả nghiên cứu đã đưa ra nhiều nguyên nhân ảnh hưởng đến khả năng tự học tiếng Anh, bao gồm các nhân tố bắt nguồn từ động cơ thái độ học tập của người học cho đến vai trò của người dạy và các cách thức kiểm tra đánh giá. Dựa trên kết quả đạt được, nghiên cứu cũng chia sẻ và đề xuất giải pháp cho việc phát triển năng lực tự học của sinh viên không chuyên ngành tiếng Anh, đồng thời gợi ý các hướng nghiên cứu cho các đề tài trong tương lai.